



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Kallelse

**Beslutande organ**  
Barn- och utbildningsnämnden

**Datum**  
2022-09-21

**Sida**  
1 (1)

## Kallelse till barn- och utbildningsnämnden

<b>Tid</b>	Onsdagen den 28 september 2022, klockan 16:00
<b>Plats</b>	Förskolan Paletten, Kungsringen 5
<b>Förslag till justerare</b>	Ewa Granudd
<b>Förslag till ersättare för justerare</b>	Yrjö Björkqvist
<b>Förslag till plats och tid för justering</b>	Kansliet den 23 september, kl 14:00
<b>Information</b>	OBS! Plats för mötet: Förskolan Paletten

## Föredragningslista

<b>Nr</b>	<b>Ärende</b>	<b>Diarienummer</b>
	<b>Information</b>	
1	Information från förvaltningen	BUN 2022/3
	<b>Ärenden till egen instans</b>	
2	Ekonomiska rapport	BUN 2022/8
3	Delårsbokslut per den 31 augusti 2022	BUN 2022/58
4	Budget 2022 med plan 2023 - 2024 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2022	BUN 2021/50
5	Beredning av BUN mål 2023	BUN 2022/96
6	Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023	BUN 2022/41
	<b>Anmälningensärenden</b>	
7	Delegationsbeslut	BUN 2022/4
8	Meddelanden och rapporter	BUN 2022/5
	<b>Övriga ärenden</b>	
9	Övriga frågor	BUN 2022/6

Angelica Stigenberg  
Ordförande

## Aktuellt just nu inom skolan

### Björskogskolan

Terminen inleddes med att Gåspennan, inom ramen för Skapande skola, genomförde en konsert, till många barns stora förtjusning. De kommer tillbaka senare under hösten, då de kommer att leda olika typer av musikskapande aktiviteter med ett par klasser.



Efter skolans sedvanliga värdegrundsveckor, som påbörjar varje läsår, och agerar avspark för skolans värdegrundsarbete har den vanliga verksamheten nu kommit i gång på riktigt. Värdegrundsarbetet löper som en röd tråd i all undervisning och samtliga aktiviteter på skolan.

Fastighetsägaren har inlett en totalrenovering idrottshallens duschrum, vilket innebär att dessa inte kommer att kunna användas under större delen av hösten. Förhoppningen är att detta arbete kommer att vara färdigt inom någon eller ett par veckor efter höstlovet.

Skolan arbetar vidare med Läslyftet, under kommande läsår, vilket innebär att det satsas ännu mer på att stärka läs- och skrivinläringen, då detta är oerhört viktigt för elevernas framtida skolgång och liv.

Åk 4 och 5 har, efter några års uppehåll utifrån pandemin, deltagit i Riddarskolan, i Kungsörs kyrka, vilket har varit mycket uppskattat.

### Aktuellt inom VIVA

I projektet ”Vägar framåt”, vars syfte är att öka utbildningsnivån och hälsan bland unga, och som nu befinner sig i den sista delen, har deltagarna från kommunerna Sala, Hallstahammar, Arboga samt Kungsör, i åldrarna 15–29, svarat på en in- och utskrivningsenkät.

42 deltagare (220913) har hittills skrivits ut ur projektet och ett positivt resultat utifrån svaren på frågeställningar visas nedan.

- **Hur känner du dig inför din framtid?**

<b>Summa av antal</b>	<b>Kolumnetiketter</b>	
<b>Radetiketter</b>	<b>Inskrivning</b>	<b>Utskrivning</b>
Mycket bra	15%	29%
Bra	46%	46%
Varken bra eller dåligt	0%	15%
Mindre bra	22%	0%
Dåligt	15%	7%
Mycket dåligt	2%	2%
<b>Totalsumma</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- **Hur mår du?**

<b>Summa av antal</b>	<b>Kolumnetiketter</b>	
<b>Radetiketter</b>	<b>Inskrivning</b>	<b>Utskrivning</b>
Mycket bra	14%	27%
Bra	43%	46%
Varken bra eller dåligt	30%	20%
Dåligt	12%	5%
Mycket dåligt	1%	2%
<b>Totalsumma</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- **Har du känt dig stressad de senaste 3 månaderna?**

<b>Summa av antal</b>	<b>Kolumnetiketter</b>	
<b>Radetiketter</b>	<b>Inskrivning</b>	<b>Utskrivning</b>
Känner mig inte stressad	8%	15%
Lite stressad	22%	32%
Delvis stressad	31%	34%
Mycket stressad	25%	15%
Alltid stressad	14%	5%
<b>Totalsumma</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### Hur motiverad känner du dig att studera?

Summa av antal Radetiketter	Kolumnetiketter	
	Inskrivning	Utskrivning
Mycket bra	30%	35%
Bra	34%	23%
Varken bra eller dåligt	0%	15%
Mindre bra	19%	0%
Dåligt	8%	13%
Mycket dåligt	9%	5%
Har jobb	0%	10%
<b>Totalsumma</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- **Hur ser din närvaro ut idag?**

Summa av antal Radetiketter	Kolumnetiketter	
	Inskrivning	Utskrivning
Har full närvaro	33%	56%
Missat enstaka lektioner	37%	39%
Missat ungefär hälften av lektionerna	16%	0%
Missat de flesta lektionerna	8%	6%
missat alla lektionerna	6%	0%
<b>Totalsumma</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

”Efter studenten hade jag inga planer för vad jag skulle göra och jag bara satt hemma med ingenting att göra och efter varje dag blev jag mer och mer omotiverad men nu efter några månader har allt ändrats och jag söker nu hela tiden efter jobb och studier”

*Enkät svar från en deltagare i projektet Vägar framåt*

### Mottagande av flyktingar från Ukraina

Integrationsenheten har i samarbete med utvecklingsenheten och KKTAB iordningsställt boende på Tallåsgården som kommer att användas för de flyktingar från Ukraina som har fått sina platser fördelade via Migrationsverket. Det är totalt 15 personer som anvisats till Kungsörs kommun. Utöver boendet på Tallåsgården har också en lägenhet inom KFAB's organisations tilldelats. Hittills har fem personer flyttat in på Tallåsgården.

Förutom att hjälpa till vid boendet så ansvarar integrationsenheten för att stötta individerna inom olika områden. Till exempel hur man får kontakt med vårdcentralen för att få vaccinationer eller vilka regler som gäller för studier och arbete.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Sida  
1 (3)

Datum  
2022-09-20

Diarienummer  
BUN 2022/8

Ert datum

Er beteckning

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisningen

### Sammanfattning

Den ekonomiska prognosen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022. För närvarande är prognosen -1,95 Mkr. Det är alltså ytterligare en förbättring med drygt 1,1 Mkr.

Den enda orsaken till att den ekonomiska prognosen för 2022 nu visar på ett underskott beror fortfarande på en ökad kostnad för särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet har minskat något på grund av förändrat elevunderlag och förväntas bli -5,2 Mkr.

De övriga budgetavvikelserna är förknippade med:

- Fler barn i annan pedagogisk verksamhet -50 kkr
- Vakanta tjänster inom grundskolan 500 kkr
- Tillfälligt färre elever inom gymnasieskolan 850 kkr
- Vuxenutbildningen. Minskad organisation och tillfälliga statliga bidrag 1,2 Mkr
- Gemensamma verksamheter, vakanta tjänster 750 kkr

Den totala årsprognosen förväntas bli -1,95 Mkr för 2022.

### Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-09-20 Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde  
KS 2022-03-28 § 50 Ekonomisk uppföljning 2022  
BUF tjänsteskrivelse 2022-04-07 Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde  
BUN 2022-04-27 § 29 Ekonomisk rapport inkl



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse**Datum**  
2022-09-20**Ert datum****Diarienummer**  
BUN 2022/8**Er beteckning****Sida**  
2 (3)

BUF tjänsteskrivelse 2022-05-16 Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-05-23 (2022-05-23 BUN §41)  
BUF tjänsteskrivelse 2022-06-09 Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-06-15 (2022-06-15 BUN §54) -  
Ekonomisk rapport  
KS 2022-06-20 § 147 Ekonomisk uppföljning 2022 - äskande från BUN om medel för ökade interkommunala ersättningar  
BUF tjänsteskrivelse 2022-08-15 Ekonomisk rapport för 2022 lämnad på barn- och utbildningsnämndens sammanträde  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-08-24 (2022-08-24 BUN §69)

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

**Skickas till**

Kommunstyrelsen



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/8

Er beteckning

Sida  
3 (3)

## Ärendebeskrivning

Den ekonomiska prognosen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022. För närvarande är prognosen -1,95 Mkr. Det är alltså ytterligare en förbättring med drygt 1,1 Mkr.

Den enda orsaken till att den ekonomiska prognosen för 2022 nu visar på ett underskott beror fortfarande på en ökad kostnad för särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet har minskat något på grund av förändrat elevunderlag och förväntas bli -5,2 Mkr.

### Ekonomisk uppföljning januari till augusti 2022

Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Årsavvikelse
	<b>157 001</b>	<b>156 832</b>	<b>-168</b>	<b>235 697</b>	<b>-1 950</b>
100 Nämnd- och styrelsev	437	505	69	758	0
330 Musikskola	837	699	-138	1 054	0
350 Fritidsgårdar	1 606	1 499	-107	2 251	0
407 Förskola	34 109	34 115	6	51 343	0
412 Pedagogisk omsorg	808	820	12	1 230	-50
440 Grundskola	66 453	67 796	1 343	101 909	500
450 Gymnasieskola	28 721	29 722	1 001	44 592	850
453 Särskola	15 362	11 961	-3 401	17 942	-5 200
470 Vuxenutbildning	7 107	7 566	459	11 385	1 200
920 Gemensamma verksamheter	1 561	2 150	588	3 234	750

De övriga budgetavvikelserna är förknippade med:

- Fler barn i annan pedagogisk verksamhet -50 kkr
- Vakanta tjänster inom grundskolan 500 kkr
- Tillfälligt färre elever inom gymnasieskolan 850 kkr
- Vuxenutbildningen. Minskad organisation och tillfälliga statliga bidrag 1,2 Mkr
- Gemensamma verksamheter, vakanta tjänster 750 kkr

Den totala årsprognosen förväntas bli -1,95 Mkr för 2022.



Kungsörs kommun

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-21

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/58

Er beteckning

Sida  
1 (2)

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Bokslut och delårsrapporter 2022

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna redovisningen

### Sammanfattning

#### Ekonomiskt läge

Under 2021 genomfördes ett flertal kostnadsminskningsåtgärder inom Barn- och utbildningsnämnden. Under 2022 är budgeten i balans förutom för kostnaden som är förknippad med särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet förväntas bli ca -5,2 Mkr.

Den totala ekonomiska prognosen för barn- och utbildningsförvaltningen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022. För närvarande är prognosen -1,95 Mkr.

#### Måluppfyllelse

Av sju nämndmål är det redan nu sannolikt att fyra kommer att kunna uppnås. För två av målen är det för tidigt att utvärdera resultatet. Ett viktigt mål, som ännu inte är uppnått, är att andelen elever som blir behöriga till gymnasiet inte har ökat jämfört med basåret 2017. En progression har skett de senaste två åren. Det finns dock en oro för att både pandemin och senaste årets kostnadsminskningar har inneburit en negativ påverkan.

### Beslutsunderlag

Delårsrapport januari till april 2022 BUN  
BUF tjänsteskrivelse 2022-09-21 Bokslut och delårsrapporter 2022  
Delårsrapport januari till april 2022 BUN  
BUF tjänsteskrivelse 2022-05-16 Bokslut 2022  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-05-23 (2022-05-23 BUN §40)  
Delårsrapport per den 30 april 2022 - Kungsörs kommun





Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Datum**  
2022-09-21

**Ert datum**

**Diarienummer**  
BUN 2022/58

**Er beteckning**

**Sida**  
2 (2)

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef



Barn- och utbildningsnämnden

# Delårsrapport 2 januari-augusti 2022

Beslutad 2022-xx-xx

## Innehåll

Verksamhet .....	2
Sammanfattning .....	3
Omvärld och framtidsanalys .....	4
Måluppfyllelse för Barn- och utbildningsnämnden 2022.....	5
Fullmäktigemål - Hållbara städer och samhällen .....	5
Fullmäktigemål – God utbildning för alla .....	5
Fullmäktigemål – God hälsa och välbefinnande.....	6
Fullmäktigemål – Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt.....	7
Fullmäktigemål – Hållbar konsumtion och produktion.....	8
Nationella mål .....	9
Trivsel och trygghet, normer och värden .....	9
Kunskaper .....	9
Barns och elevers ansvar och inflytande.....	31
Förskola, skola och hem .....	31
Övergång och samverkan .....	32
Bedömning och betyg.....	33
Ekonomiska förutsättningar och budget.....	33
Årets viktigaste händelser .....	34
Jämställdhet och miljö.....	37
Ekonomi och resultat.....	39
Personal/medarbetare .....	40
Internkontroll .....	42

## Verksamhet

Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunens förskoleverksamhet, grundskola och vuxenutbildning. Övriga verksamhetsområden är SFI, vägledning, integration, gymnasiefrågor, musikskola, skolhälsovård samt fritidsgårdar och förebyggande ungdomsarbete.

## Sammanfattning

### Ekonomiskt läge

Under 2021 genomfördes ett flertal kostnadsminskningsåtgärder inom Barn- och utbildningsnämnden. Under 2022 är budgeten i balans förutom för kostnaden som är förknippad med särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet förväntas bli ca -5,2 Mkr.

Den totala ekonomiska prognosen för barn- och utbildningsförvaltningen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022. För närvarande är prognosen -1,95 Mkr.

### Måluppfyllelse

Av sju nämndmål är det redan nu sannolikt att fyra kommer att kunna uppnås. För två av målen är det för tidigt att utvärdera resultatet. Ett viktigt mål, som ännu inte är uppnått, är att andelen elever som blir behöriga till gymnasiet inte har ökat jämfört med basåret 2017. En progression har skett de senaste två åren. Det finns dock en oro för att både pandemin och senaste årets kostnadsminskningar har inneburit en negativ påverkan.

### Väsentliga händelser

- "En viktigt vuxen"

Skolorna har tagit fram en beskrivning av vad en viktig vuxen är och vad en viktig vuxen gör, vilket har resulterat i en förvaltningsgemensam deklARATION med förväntningar och riktlinjer för vad alla anställda står för.

- Nya Läroplaner

Den 1 juli 2022 kommer nya läroplaner och kursplaner i grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. Arbete med förberedelse och implementering har pågått under läsåret.

- Läspanjekt inom årskurs F-3

Inom grundskolans årskurs F-3 pågår det olika insatser för att stärka läs- och skrivinläringen hos eleverna.

- Ny integrerad särskolegrupp

Höstterminen 2021 tog Hagaskolan emot sin första integrerade särskolegrupp. Gruppen bestod då av 7 elever, från förskoleklass till åk 3 och i gruppen arbetar tre lärare samt en fysisk resurs. Hösten 2022 kommer gruppen att ha 9 elever

## Omvärld och framtidsanalys

### Demografi

Enligt senaste befolkningsprognosen förväntas samtliga åldersgrupper inom förskola och skola att öka. Den största ökningen under 2022 sker inom åldersgruppen 13–15 där ökningen detta år blir drygt 11%. Under det närmaste året är det en tillfällig minskning med 4% i åldersgruppen 16–18 år, men efter 2023 fortsätter även den gruppen att öka.

Arbetet med detaljplanen för att möjliggöra en utbyggnad i anslutning till Malmberga förskola behöver fortsätta. Förutsättningarna kan möjligtvis ändras beroende på vilka sparåtgärder som barn- och utbildningsnämnden kan tvingas fatta beslut om.

Antalet elever i grundskolan kommer enligt befolkningsprognoserna att öka ytterligare. Den lokalmässiga kapaciteten för att ta emot eleverna beräknas räcka till för Hagaskolan, Västerskolan och Björskogs skola. För Kung Karls skola är risken stor att lokalerna inte räcker på sikt.

Det finns ett behov av ökade stödresurser bland annat i form av ytterligare en skolkurator.

Antalet elever som är inskrivna i särskolan har ökat vilket direkt innebär ökade kostnader för interkommunala ersättningar.

Ökningen av antalet nyanlända har planat ut. Det krävs dock fortfarande stora insatser inom grundskolan, gymnasiet och Komvux. Det behovet kommer att finnas kvar under flera år framåt. Det är av stor vikt både för enskilda individer och samhället i stort att integrationsarbetet blir bra. Det finns inte längre någon extern finansiering från Migrationsverket för dessa insatser, utan det måste lösas inom den ordinarie kommunala budgeten.

### Prioriteringar

För grundskolan är den stora utmaningen att höja måluppfyllelsen samtidigt som resurserna minskar. Det finns ett behov av att fortsätta det utvecklingsarbete och kompetensutveckling som inleddes våren 2019. Samtliga insatser har som syfte att utveckla undervisningen och anpassa verksamheten så att resurserna används så effektivt som möjligt. Oro och åtgärder på grund av Coronapandemin har överskuggat stora del av det arbetet under hela 2021.

Integration, utbildning och möjligheten till egen försörjning är viktigt oavsett om man är född i Sverige eller i något annat land. Komvux fyller här en viktig roll genom att ge människor möjligheten att påverka sin egen framtid. Det görs genom att Komvux tillsammans med arbetsförmedling, näringslivsenheten och arbetsmarknadsenheten kan erbjuda kombinationer med både studier och praktik.

## Måluppfyllelse för Barn- och utbildningsnämnden 2022


För åren 2022–2025 finns 5 övergripande fullmäktigemål med tillhörande nyckeltal. Till varje övergripande mål finns även beslutade fokusområden för året 2022 och egna nämnd/bolagsmål samt ibland även lokala mål och aktiviteter. Nedan ska en uppföljning av mål och aktiviteter göras. Om några mål/fokusområden inte är aktuella för din nämnd/enhet plockas dessa bort.

Likaså går det bra att ta bort eller infoga fler rader vid behov.

**Status:** Beskriver om arbetet kopplat till fokusområdet/målet/aktiviteten är:


Ej påbörjat 

Pågår 




Klart 

**Kommentar:** Förklarar och beskriver på vilka grunder statusen bedömts och det arbete som gjorts eller planeras att genomföras göras innan årets slut.

### Fullmäktigemål - Hållbara städer och samhällen

Nämndmål	Status	Kommentar
Här fyller du i nämndens mål som är kopplade till fullmäktigemålet –1 mål per rad.		
Antalet elever som läser SFI eller svenska som andraspråk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017.		Pandemin har gjort det svårt för VIVA att få ut elever på APL och övriga praktikformer. Under hösten 2021 kunde man dock återuppta samarbetet med flera andra verksamheter och 34 elever kom ut på praktik. Målet kan därigenom anses vara uppnått.

### Fullmäktigemål – God utbildning för alla

Fokus 2022	Status	Kommentar
Tidiga insatser för eleverna, arbeta förebyggande med elevhälsan		
Öka tryggheten i skolan.		
Öka trivseln i skolan.		

Nämndmål	Status	Kommentar
<i>Här fyller du i nämndens mål som är kopplade till fullmäktigemålet –1 mål per rad.</i>		
Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.	●	<b><i>Se redovisning under punkten kunskaper</i></b>

### Fullmäktigemål – God hälsa och välbefinnande

Fokus 2022	Status	Kommentar
<p>Kommunen behöver analysera statistik för ungas hälsa för att hitta konkreta sätt att förbättra den där också föreningar inkluderas som kan stötta för att skapa engagemang hos ungdomar.</p> <p>Under året ska kommunens verksamheter öka kännedom inom området och arbeta fram en plan mot våld i nära relation.</p>		


Nämndmål	Status	Kommentar
<i>Här fyller du i nämndens mål som är kopplade till fullmäktigemålet –1 mål per rad.</i>		
Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.	●	<p><b><i>Målet kommer sannolikt att nås under läsåret.</i></b></p> <p>Alla elever kommer att erbjudits fyra hälsosamtal under sin grundskoletid. Målet kommer sannolikt att nås under läsåret.</p>
Andelen barn, elever och studenter som upplever skolan som trygg ska öka jämfört med basåret 2017.	●	<p><b><i>Resultatet redovisas i årsbokslutet</i></b></p> <p><i>Elev- och föräldraenkäterna genomförs varje år under mitten av höstterminen och resultatet redovisas i årsbokslutet</i></p> <p>I årsbokslutet för 2021 rapporterades det från förskolan att tryggheten ökat sedan 2017 från</p>




	<p>en redan hög siffra, och förhoppningen är att det är en fortsatt positiv trend under 2022.</p> <p>På samma sätt har upplevelsen av trygghet i grundskolan ökat sedan 2017, både hos flickor och pojkar, och förhoppningen är att den trenden håller i sig och ökar ytterligare under 2022.</p> <p>Inom grundläggande vuxenutbildning uppger en hög andel av studenterna att de känner sig trygga i skolan och även inom SFI är upplevelsen högre än basåret 2017, och förhoppningen är en fortsatt positiv utveckling 2022.</p>
--	--

### Fullmäktigemål – Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt


Fokus 2022	Status	Kommentar
Reviderad riktlinje för god ekonomisk hushållning där nämnderna kopplas in.		
Medarbetarskapet och ledarskapet är viktigt att utveckla och att fortsätta titta på hur våra medarbetare upplever att det är att jobba i Kungsörs kommun		
Att utveckla investeringsprocessen är också prioriterat.		

Nämndmål	Status	Kommentar
<i>Här fyller du i nämndens mål som är kopplade till fullmäktigemålet –1 mål per rad.</i>		
I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket.		Pågår

<p>Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökande.</p>		<p>2017 hade förskolan 3 tillsvidareanställda män och under de senaste åren har 5 män varit tillsvidareanställda. Inga män sökte förskollärartjänst förra året, så prognosen är att förskolan behåller de nu tillsvidareanställda männen. Måluppfyllelsen är uppnådd då fler män är anställda i jämförelse med basåret 2017. Förhoppning är att ytterligare någon manlig anställs framöver.</p>
--	---	---

### Fullmäktigemål – Hållbar konsumtion och produktion

Fokus 2022	Status	Kommentar
<p>Utifrån de miljöplaner som tagits fram på regional nivå har kommunen brutit ner dessa till kommunal nivå. Dessa behöver följas upp, analyseras för att ta steg mot förbättringar inom miljöområdet för hela Kungsör som ort och plats.</p>		
<p>Kungsörs kommun vill bli bättre på att återanvända, därför ses ett system över för hur kommunen kan återanvända produkter utifrån den handlingsplan som finns kopplat till beslutad avfallsplan.</p>		

Nämndmål	Status	Kommentar
<p><i>Här fyller du i nämndens mål som är kopplade till fullmäktigemålet –1 mål per rad.</i></p>		
<p>Samtliga förskolor och skolor ska ha en fullskalig och lättanvänd lösning för källsortering</p>		<p>VIVAS verksamheter har en fullskalig och lättanvänd källsortering</p> <p>Förskolor arbetar utifrån ”Hållbar framtid”, som består av de tre delar: hälsa, kretslopp och källsortering och är ett pågående utvecklingsarbete. Flera förskolor arbetar med ”Skräpsamlarmonster”, ”Skräpplockardagar”.</p> <p>Grundskolorna har kommit olika långt i arbetet med källsortering, från ett uppstartat arbete till</p>

		att det finns anpassade lokaler för källsortering och sorteringsstationer på skolan. Det är ett pågående utvecklingsarbete.

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Beskrivning: Gör en bedömning utifrån genomförda aktiviteter/arbete som genomförts inom respektive nämnd-/bolag-/lokalt mål huruvida dessa kommer vara uppfyllt vid årets slut.

### **Nationella mål**

Många av målen för barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden är statliga/nationella och riktade direkt till respektive verksamhet och verksamhetsansvarig genom skollag, läroplaner och olika kursplaner.

**Målen följs upp succesivt under året och redovisas i sin helhet vid årsbokslutet.**

## **Trivsel och trygghet, normer och värden**

**Delges i Årsbokslut**

## **Kunskaper**

### **Utveckling och lärande inom förskolan**

#### **Verksamhetschefens analys**

#### **Språkutveckling**

För att utveckla den språkliga utvecklingen hos förskolebarnen arbetar förskolepersonalen oftare medvetet med begreppsbyggnad.

#### **Matematikutveckling**

Förskolepersonalen har uppmärksammat vikten av att använda rätt matematiska begrepp i rätt sammanhang, samt som synonymer, vilken kan tolkas som att barnen har utvecklats i sitt matematiska lärande. Även vårdnadshavare har uppmärksammat att barnen använder rätt matematiska begrepp i större utsträckning och i rätt sammanhang i hemsituationen.

### **Naturvetenskap och miljö**

På förskolorna arbetar förskolepersonalen med hållbar utveckling och hållbar framtid. Barnen lär sig att källsortera och personalen får positiva indikationer från vårdnadshavare att barnen i hemmiljön berättar hur och var de ska kasta skräp.

### **Teknikutveckling**

Förskolebarn bygger och konstruerar mycket i, och med, olika material och skapar alster/byggnationer i syftet att öka samspelet och utvecklandet av bygget. Fler barn påvisar ett ökat intresse, när dessa finns kvar under en tid samt när man arbetar tematiskt med att föra in nya inslag, som utvecklar leken och undervisningen.

## **Kunskapsresultat åk F-3, Västerskolan**

### **Måluppfyllelsen inom förskoleklass**

Förskoleklassverksamhetens syfte är att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola. Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar man mot skolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Sedan hösten 2018 är förskoleklass obligatorisk och 2019 blev även kartläggningen i svenska och matematik obligatorisk att genomföra, vilket hjälper skolorna att tidigt kunna sätta in stöd och rätt resurser. Det nya kartläggningmaterialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken" från Skolverket används redan. Detta material blev obligatoriskt att använda från den 1 juli 2019.

### **Resultat**

Majoriteten av eleverna i förskoleklassen har utvecklat sin förmåga under läsåret. Intresset av att forma och lära sig bokstäver är stort. Under läsåret 20/21 har förskoleklassen arbetat med Bornholms-modellen.

Eleverna i förskoleklassen har utvecklat sin förmåga gällande taluppfattning och matematiska begrepp.

### **Rektors analys av resultatet**

Under läsåret har vi arbetat aktivt med att utveckla elevernas läsförmåga, genom Bokstavlandet, Bokstavståget, högläsning och arbetsstenciler. Eleverna har varit nivågrupperade i tre olika grupper i ämnet svenska. Vi genomförde tal- och språkscreening under höstterminen och resultatet visade på goda förmågor hos våra elever.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Fortsätta utveckla arbetet med Bornholms-modellen.

## **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

### **Resultat**

#### **Åk 1**

Matematik: 87% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 93% av eleverna nådde kunskapskraven

SvA: 67% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

**Åk 2**

Matematik: 90% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 93% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska

SvA: 82 % av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

**Åk 3**

Matematik: 88% av eleverna nådde kunskapskraven i matematik

Svenska: 90% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska

SvA: 64% av eleverna nådde kunskapskraven i svenska som andraspråk

**Rektors analys av resultatet**

Resultatet visar på att de flesta elever i åk 1 och 2 når målen i alla ämnen. Anpassningar är gjorda för att alla elever ska få så bra förutsättningar för inläring som möjligt. I varje årskurs arbetar två lärare, en resurs och en studiehandledare som arbetar deltid och delas mellan samtliga klasser. Elever som uppnår inte kunskapskraven i matematik har varierande problematik, såsom hög frånvaro, otillräckliga språkkunskaper, koncentrationssvårigheter samt svag utveckling i flera ämnen. Skolan arbetar därför med olika åtgärder och anpassningar som innefattar undervisning i mindre grupp, nivåanpassad undervisning, specialpedagogiskt stöd, studiehandledning på modersmålet, anpassat/annat läromedel samt i vissa fall förberedelse hemma i samråd med vårdnadshavare. Skolan använder tydligt bildstöd för att tydliggöra begrepp och svåra ord i ämnena svenska och svenska som andraspråk, matematik och SO/NO.

Skolan ser resultatet i åk 3 som väntat utifrån det arbete man har gjort. De elever som inte nått kunskapskraven i svenska handlar både om läsning samt skrivande av olika texter. Även viss frånvaro påverkar resultatet.

De elever som inte nått kunskapskraven i SvA brister främst i läsning och läsförståelse.

De elever som inte nått kunskapskraven i matematik har olika svårigheter eller mycket hög frånvaro. Vissa av eleverna har många och stora svårigheter i ämnet och vissa har endast något enstaka kunskapskrav som de inte uppnått.

**Åtgärder för utveckling och förbättring**

För samtliga ämnen behöver speciallärarna komma in tidigare och hjälpa till med insatser. Det som behövs kan ibland vara en kort insats som kan ge den förstärkning som behövs. De elever som inte nått kunskapskraven har man ”flaggat” för tidigt i årskurs ett men av olika anledningar har man valt att vänta med insatser för att se utvecklingen.

En tanke är att man har två kortare pass i veckan där man riktar in sig på de elever som har det allra svårast.

För skrivandet i svenska tror skolan på arbetet med ”Skrivligheter” för att få en röd tråd och samma struktur på undervisningen. Läsningen vill man fortsätta med att ha i nivågrupper samt enskild lästräning både med speciallärare och klasslärare.

Nu till hösten testar skolan ett nytt material i matematik, något som man hoppas ger goda resultat. Materialet har fokus på diskussioner och samarbete. Målet är att använda materialet vid ett tillfälle i veckan där vi arbetar extra med de elever som visat osäkerhet på veckans matte, samt med utmaningar för de som behöver det.

Speciallärarna kommer att jobba med en grupp elever från olika årskurser som har samma typer av svårigheter med grunderna och på så sätt lyfta kunskaperna i alla årskurser.

## **Måluppfyllelsen inom fritidshem**

### **Resultat**

På Västerskolan arbetar man med heldagslärande vilket innebär att skolan och fritidshem samverkar under hela dagen kring lärande för ökad måluppfyllelse. Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av läroplanen. Undervisningen i fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid genom att ha sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer. Likaså ska undervisningen främja elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande med estetiska uttrycksformer samt utforskande och praktiska arbetssätt.

Läroplanen uttrycker att undervisningen i fritidshemmet ska komplettera skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrkt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.

### **Rektors analys av resultatet**

Fritidshemmet har flera syften; det ska komplettera utbildning i skolan, stimulera elevernas utveckling och lärande, erbjuda en meningsfull fritid och rekreation samt ge omsorg när vårdnadshavare arbetar eller studerar. Nyckelordet för fritidshemmen är samspel. I fritidshemmet ska alla elever få möjlighet att mötas och utveckla sina förmågor i samspel med varandra.

Eleverna har stort inflytande över den dagliga verksamheten på Västerskolan. De får vara med och bestämma vad de ska göra under sin fritidsvistelse. Eleverna ges möjlighet att påverka och vara delaktiga i sin egen vardag så att mening och sammanhang skapas för dem. Skolan arbetar för att eleverna ska bli trygga, självständiga och skapa en god gruppdynamik.

Personalen på fritidshemmen träffar ofta elevernas föräldrar och möter både eleverna och deras lärare under den obligatoriska skoltiden och har därmed stora möjligheter att samverka med både elever, föräldrar och lärare.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Förutsättningar har skapats genom gemensam planeringstid för pedagogerna och att rektor eller legitimerad fritidspedagog driver arbetslag framåt i den pedagogiska planeringen för att säkerställa kvalitet och genomförande. Utmaningar finns i att förbättra läroplanskompetensen genom att till exempel höja personalens utbildningsnivå.

Det behövs nätverk inom kommunen för att utbyta erfarenheter och utveckla verksamheten.

## **Kunskapsresultat åk F-3, Hagaskolan**

### **Måluppfyllelsen inom förskoleklass**

#### **Resultat**

All skolans verksamhet har sin grund i Läroplanen (Lgr11). Förskoleklassverksamhetens syfte är att ge eleverna en trygg övergång mellan förskola och grundskola. Med utgångspunkt i förskolans pedagogiska verksamhet strävar man mot skolans mål vilket även skapar en god grund för all slags vidare inläring. Sedan hösten 2018 är förskoleklass obligatorisk och 2019 blev även kartläggningen i svenska och matematik obligatorisk att genomföra, vilket hjälper skolan att tidigt kunna sätta in stöd och rätt resurser. Rektor ser stora vinster med att man nu har lärare från förskoleklass, som följer med barnen upp till åk 3. Nu kan nästan alla läsa när de börjar i åk 1 och kontrasten mellan förskoleklass och skola blir inte lika stor. Eleverna känner sin lärare och vårdnadshavare är också trygga med densamma.

#### **Rektors analys av resultatet**

Tryggheten i att det är samma lärare man ska ha i fyra år går inte att underskatta. Den tror rektor är en viktig del i de resultat som syns i förskoleklass. Eftersom det är läraren som sedan ska jobba vidare med sin grupp i åk 1–3 så vågar läraren ofta låta eleverna utvecklas där de är. Skolan upplevde tidigare att lärarna i förskoleklass gärna ville lämna över en så homogen grupp som möjligt till kommande lärare, vilket innebär att en del elever kanske fick stå tillbaka i sin utveckling.

#### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan kan komma i gång med ännu mera stöttning i förskoleklass av speciallärare och fånga upp eleverna ännu tidigare om man upptäcker en avvikande utveckling kring bokstavsljud och/ eller siffror och taluppfattning. I Läslyftet som skolan fortbildar personalen i, så lyfts den tidiga språkinläring och fonologisk medvetenhet en hel del och där kan man vässa sig och ha flera bestämda aktiviteter och screeningar som man genomför tidigt för att fånga upp.

### **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

#### **Resultat**

##### **Åk 1**

Matematik: 96% av eleverna nådde målen i matematik

Svenska: 89% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 96% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

**Åk 2**

Matematik: Alla elever nådde målen i matematik

Svenska: 98% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 98% av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

**Åk 3**

Matematik: 62% av eleverna når målen i matematik

Svenska: 85% av eleverna nådde målen i svenska

SvA: 79 % av eleverna nådde målen i svenska som andraspråk

**Rektors analys av resultatet**

Läsår 21/22 finns en markant skillnad mellan åk 3 och resten av årskurserna.

I åk 3 är resultaten låga trots gedigna insatser och extra stöd med både speciallärare och matematikutvecklare. Dock är det viktigt att lyfta att flera av dessa elever har en psykisk ohälsa och en problematik som skolan ensam inte kunnat lösa. I flera fall har andra instanser varit inkopplade. Två av eleverna i årskurs 3 har även skrivits in i grundsärskolan och en elev var nyanländ och bedömdes redan efter några månader i Sverige.

I åk 2 och 1 ser resultaten väldigt goda ut, med mellan 90–100% av eleverna som når målen i svenska, SvA och matematik. Skolan har jobbat med samma insatser och samma extra stödpersoner i dessa två årskurser, vilket är framgångsfaktor som visar att skolan arbetar på rätt sätt. Det är fortfarande fler pojkar som inte når målen, än flickor.

**Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan behöver stötta upp våra pojkar i skolan ännu mer och forskning visar att matriser, vad man ska kunna inom olika områden, har gett ett gott utfall bland pojkelever i andra städer i Sverige, så under den pedagogiska mötestiden för lärare kommer de att arbeta fram matriser inom de olika områden som berörs och bedöms under lågstadiet. Matriserna kommer även att gynna elever med NPF-problematik. För att fördela resurser rätt och sätta in rätt stöd i tid kommer läsåret att ha fyra bedömningsavstämningar i stället för två. Skolans speciallärare kommer under läsåret att screena samtliga elever i åk 1–3 i läskunnighet och läsförståelse både under höst- och vårtermin som görs i syfte att rektor, som pedagogisk ledare, ska få en överblick på hela skolans resultat och för att ha en avstämning som verkligen blir likvärdig då samma lärare genomför screeningen på alla elever.

**Måluppfyllelse inom fritidshem****Resultat**

I skolans indelning i spår, med ett spår för A-klasser (FA, 1A, 2A och 3A) och ett för B-klasser (FB, 1B, 2B och 3B) underlättas samarbetet med de lärare som har klasserna under skoldagen. Varje spår med sin grupp med yngre elever och sin grupp med äldre elever kommer kunna ge möjlighet till de äldre eleverna att tex vara sekreterare och ordförande i smågrupper vid veckomöten och andra demokratiska tillfällen samt att vi kan utveckla faddersystem för både skol- och fritidstid. Det finns en trygghet att man är i samma spår alla



år på skolan och att både elever och föräldrar vet vilken avdelning man sedan kommer till samt att personalen i de två spåren får följa samma elever.

### **Rektors analys av resultatet**

Fritidspersonalen får vid behov handledning av speciallärare och specialpedagog i bemötande kring vissa elever och specialpedagogen håller även i fortbildning för fritids, både *Psykolog för klassrummet* och *Fritidshemmets uppdrag*. Diskussionerna har gett mycket fina resultat på fritidshemmen och pedagogerna känner sig stärkta i deras nya kunskap. Skolan har även lagt all sin planeringstid tillsammans vid ett och samma tillfälle så att de har möjlighet att samplanera avdelningar emellan när det behövs. Varannan vecka har de planering och möte som leds av arbetslagsledare och varannan vecka har de planering och fortbildning med specialpedagogen. För att göra aktivitetens mål tydliga och överskådliga för elever och föräldrar använder sig fritids av den planeringskalender där man vecka för vecka ser vilka aktiviteter som finns att välja på och vilka mål och syften de har. Kalendern hänger uppe i tamburen på respektive fritidsavdelning.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan behöver fortsätta att fortbilda sin fritidspersonal då man i dagsläget inte har någon utbildad fritidspedagog eller fritidslärare i sina fritidshem. Här gör speciallärarna ett stort jobb, då de håller i utbildningar som utgår från Skolverkets moduler för fritids. Skolan har även en fritidspersonal som nu i vår börjar läsa till fritidslärare.

## **Kunskapsresultat åk F-6, Björskogsskolan**

### **Måluppfyllelse inom förskoleklass**

#### **Resultat**

Eleverna i förskoleklass ska ges förutsättningar att, bland annat, utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift, skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem, röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Rektor upplever att detta fungerar bra i nuläget och läraren i F-klass arbetar strukturerat med de nya kartläggningsmaterialen "Hitta språket" och "Hitta matematiken" från Skolverket. Detta för att, på bästa sätt, förbereda eleverna inför starten av årskurs 1, såväl som för att hjälpa mottagande lärare med att möta varje enskild elev på dennes kunskapsnivå och överbygga avståndet mellan F-klassen och grundskolan.

### **Rektors analys av resultatet**

Skolan kommer att fortsätta med arbetet runt kartläggningsmaterialen. Upplevelsen är att det fungerar bättre nu när speciallärare tar ett större ansvar för screeningarbetet, även i F-klass. Screeningarbetet underlättar elevernas fortsatta skoltid.

Det finns dock fortfarande utrymme för förbättring, bland annat när det gäller arbetet att göra förskoleklassen till en tydligare del av hela skolverksamheten och inte en självständig del av verksamheten.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att implementera utomhuspedagogiken även i förskoleklass. Detta då verksamheten som helhet kommer att tjäna på att även f-klass implementeras i skolverksamheten som helhet.

Nytt för läsåret 21/22 är att vi har köpt in en smartboard till f-klassen, för att de bättre ska kunna möta de krav som ställs på en varierad och stimulerande inlärningsprocess. Förskoleklassen kommer även att få en smartboard, för att bättre kunna möta alla elevers individuella behov. Målet är att ytterligare underlätta och överbrygga steget mellan förskoleklassen och årskurs 1.

### **Måluppfyllelsen inom grundskolan**

#### **Resultat**

Resultaten från läsåret 21/22 visar att 80% av eleverna nådde godtagbara kunskaper i matematik och svenska. 3 elever når mer än godtagbara kunskaper i matematik och arbetar på åk 2 nivå. I svenska är det en elev som når mer än godtagbara kunskaper och arbetar på åk 2 nivå.

I årskurs 2 nådde samtliga elever godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. 11 av 12 elever har mer än goda kunskaper i engelska, vilket kan härledas till klassens stora intresse för ämnet.

I åk 3 nådde 93% av eleverna godtagbara kunskaper i engelska. 86% av eleverna nådde godtagbara kunskaper i matematik och svenska.

I åk 4 nådde 91% av eleverna godkända kunskaper i matematik. I svenska nådde 82% av eleverna godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. I engelska nådde 82% av eleverna godkända kunskaper varav 3 når mer än godtagbara kunskaper.

I åk 5 nådde 85% av eleverna godtagbara kunskaper i engelska och matematik. I svenska nådde 77% av eleverna godtagbara kunskaper.

Betygsstatistiken för åk 6 i vt-22 visar att samtliga elever når godkända betyg eller mer i matematik. 94% av eleverna når godkända betyg i svenska och 81% av eleverna når godkända betyg i engelska.

#### **Rektors analys av resultatet**

En genomgående trend är att kärnämnen är de ämnen som flest elever har svårt med. Det är också fullt logiskt, då vi har ett antal elever med olika typer av språkstörningar, vilket påverkar svenska, engelska och även matematik i högre utsträckning än andra ämnen.

Skolan ser också att antalet elever som når mer än godkända resultat fortsätter att öka, vilket är en mycket glädjande trend.

## **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Skolan är i processen att implementera en ökad screening av elevers kunskaper i både språk och matematik. Resultatet av denna screening kommer sedan att ligga till grund för det arbete som speciallärare och resursteam utför med eleverna. Skolan har börjat arbeta aktivt med strukturerade rastaktiviteter, då man ser detta som en nyckel för att ge barnen aktiv och strukturerad återhämtning mellan lektioner. Det är vår tro att det kommer att stärka prestationen i klassrummet också, i synnerhet för barn med särskilda behov. Inköp av interaktiva smartskärmar kommer att ytterligare stärka arbetet runt elever med särskilda behov.

## **Måluppfyllelse inom fritidshem**

### **Resultat**

Läroplanen för fritidshemmen säger att personalen i fritidshemmet ska inventera vilka behov och intressen eleverna har. Detta för att kunna erbjuda dem en meningsfull och varierad verksamhet, val av aktiviteter, arbetssätt och arbetsformer, som ger eleverna en möjlighet att utvecklas i riktning mot målen i läroplanen.

Skolan har genomfört ett antal fortbildningsinsatser för att kunna följa läroplanen för fritidshem fullt ut. Bland annat så har all fritidspersonal genomgått en NPF-utbildning, för att stärka dem i sin roll och bidra till ökad måluppfyllelse för samtliga elever och kanske i synnerhet deras arbete med barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Fritidspersonalen har dessutom haft en föreläsning om strukturerade rastaktiviteter, med ”skolgårdspedagogen”, Gustav Sundh.

Fritidshemmet har, under våren 2021, påbörjat ett arbete med att utveckla sitt utbud av aktiviteter samt att koppla dessa till pedagogiska planeringar, som ett led i arbetet att utveckla fritidsverksamheten och att se till att verksamheten uppfyller styrdokumentens intentioner. Detta arbete fortsätter under 2022.

En ny rastbod uppfördes under våren 2021 och nya rastaktiviteter har byggts upp runt denna. Personal är schemalagd på rastaktiviteter, på daglig basis. Under våren 2022 har skolan arbetat för att involvera eleverna i skötseln av rastboden och kommer att implementera ett nytt system kring det under hösten 2022.

### **Rektors analys av resultatet**

Skolan har tagit steg i rätt riktning när det gäller fritidsverksamheten och dess uppfyllande av de nationella mål som utgör utgångspunkten för verksamheten. En ny struktur har arbetats fram och både organisation samt arbetsgång har blivit tydligare. Fritidspersonalen har nu regelbundna veckomöten där all fritidspersonal deltar för att planera verksamheten. En återkommande vikarie har gjort så att även f-klassläraren kan delta på samtliga fritidsmöten. Rektor deltar på vartannat veckomöte och det har fungerat väl, även om det fortfarande finns organisatoriska saker som kommer att kräva mer arbete. Arbetet med pedagogiska planeringar till nya aktiviteter är ett utvecklingsområde som har identifierats. Likaså arbetet med att befästa det strukturella arbete som har gjorts runt arbetslag, möten etcetera.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Arbetet med att strukturera upp fritidsverksamheten kommer att fortsätta under 2022. Skolan har nått halvvägs, men har fortfarande arbete som återstår. I synnerhet när det gäller att skapa en helhet av fritidspersonalen och få dem att dra åt samma håll. De gemensamma mötena och deras struktur är första steget och arbetet med de pedagogiska planeringarna är nästa steg.

Som ett led i att skapa en mer självgående fritidsverksamhet så har skolan utsett en budget- och inköpsansvarig, som kommer att hålla i fritidsverksamhetens budget.

Under hösten 2022 kommer en ansvarig arbetslagsledare att utses för fritidsverksamheten något som ytterligare kommer att stärka det strukturella arbetet.

## Kunskapsresultat åk 6 och 9 Kung Karls skola

### Måluppfyllelsen inom grundskolan

#### Resultat åk 6

Nedan redovisas betygsresultaten i samtliga ämnen för åk 6 vt-22

	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	4	5	42	47	43	24	14
Biologi (BI)	10	15	60	45	21	15	13
Engelska (EN)	1	36	22	29	38	38	15
Franska (M2FRA)	0	7	1	5	0	3	1
Fysik (FY)	12	4	34	28	24	24	15
Geografi (GE)	10	20	70	37	25	13	4
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	4	6	16	22	12	8	8
Historia (HI)	9	19	76	34	26	13	2
Idrott och hälsa (IDH)	16	16	15	20	48	17	47
Kemi (KE)	17	17	47	47	20	17	14
Matematik (MA)	3	40	62	20	31	9	12
Musik (MU)	7	11	42	58	44	14	3
Religionskunskap (RE)	7	15	38	14	7	16	2
Samhällskunskap (SH)	10	24	70	33	25	11	6
Slöjd (SL)	8	7	48	28	49	25	14
Spanska (M2SPA)	0	9	14	23	16	11	2
Svenska (SV)	2	20	42	29	19	25	8
Svenska som andraspråk (SVA)	0	12	8	6	6	1	0
Teknik (TK)	12	14	54	34	48	7	10
Tyska (M2DEU)	0	4	7	4	4	10	2

Det är en relativt stor spridning i betygsättningen för åk 6 även om majoriteten av betygen är F-C. De ämnen vars innehåll består av mycket fakta har fler betyg i spannet F-D jämfört med ämnen vars innehåll är mer av praktisk karaktär, där finns fler betyg över C.

## Åk 6 Betyg i engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik

I tabellerna nedan redovisas betygen i respektive kärnämne.

I engelska var det 74% av eleverna som nådde godkänt betyg (E) eller högre, i matematik var det 75%, i svenska var det 83% och i svenska som andraspråk var det 52%.

Fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas resultat är intressant för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.

Åk 6 betyg vt 22	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Engelska (EN)	1	25	12	21	14	17	11
Matematik (MA)	2	23	27	13	20	5	11
Svenska (SV)	1	12	15	17	13	12	8
Svenska som andraspråk (SVA)	0	11	5	4	3	0	0
<b>Flickor betyg åk 6 vt 22</b>							
Flickor betyg åk 6 vt 22	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Engelska (EN)	0	12	6	7	7	12	3
Matematik (MA)	1	13	6	11	9	1	6
Svenska (SV)	0	1	4	9	9	8	7
Svenska som andraspråk (SVA)	0	3	3	2	1	0	0
<b>Pojkar betyg åk 6 vt 22</b>							
Pojkar betyg åk 6 vt 22	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Engelska (EN)	1	13	6	14	7	5	8
Matematik (MA)	1	10	21	2	11	4	5
Svenska (SV)	1	11	11	8	4	4	1
Svenska som andraspråk (SVA)	0	8	2	2	2	0	0

### Rektors analys av resultatet

Skillnaden mellan betygssättning av flickor och pojkar synliggörs mest i ämnet svenska/SVA där fler pojkar blir underkända jämfört med flickorna. Detta är något som kommer att diskuteras vid ämneskonferenser. Det är fortsatt många elever som inte uppnår E i matematik, vilket kan förklaras med oroliga klasser där behov av särskilt stöd är stort.

### Åtgärder för utveckling och förbättring.

Screeningar i svenska och matematik kommer genomföras i alla årskurser för att skolan på tidigt ska kunna sätta in stöd på grupp- och individnivå. Resultatet i matematik för åk 6 visar stödet i matematik behöver förstärkas i åk7 läsåret 22/23 för att möjliggöra godkänt betyg i åk 9. Samplanering och ge stöd i varandras klassrum är en insats som matematiklärarna har en ambition att genomföra i syfte att stötta elever samt varandra. En risk

inför detta läsår är att det kan bli svårt att stötta i varandras klasser då skolan är i behov av 1,5 matematiklärare.

## Resultat åk 9

Nedan redovisas betygsresultaten i samtliga ämnen för åk 9 vt-22

	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	3	2	21	14	21	8	9
Biologi (BI)	7	9	25	11	12	8	6
Engelska (EN)	0	11	10	8	24	21	4
Fysik (FY)	8	4	11	9	20	18	8
Geografi (GE)	7	11	35	12	9	0	4
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	4	6	16	22	12	8	8
Historia (HI)	7	10	32	12	9	6	2
Idrott och hälsa (IDH)	15	5	12	8	12	6	20
Kemi (KE)	14	8	11	14	14	10	7
Matematik (MA)	1	17	35	7	11	4	1
Musik (MU)	5	3	18	25	13	11	3
Religionskunskap (RE)	5	12	36	10	6	8	1
Samhällskunskap (SH)	5	16	31	10	11	2	3
Slöjd (SL)	5	3	17	17	23	7	6
Spanska (M2SPA)	0	3	2	8	9	5	2
Svenska (SV)	1	8	27	12	6	13	0
Svenska som andraspråk (SVA)	0	1	3	2	3	1	0
Teknik (TK)	7	11	19	12	16	3	10
Tyska (M2DEU)	0	0	2	2	3	6	0

Det är en relativt stor spridning i betygsättningen för åk 9 även om majoriteten av betygen är F-C. De ämnen vars innehåll består av mycket fakta har fler betyg i spannet F-D jämfört med ämnen vars innehåll är mer av praktisk karaktär, där finns fler betyg över C.

### Åk 9 betyg i engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik

I tabellerna nedan redovisas betygen i respektive kärnämne.

I engelska var det 86% av eleverna som nådde godkänt betyg (E) eller högre, i matematik var det 76%, i svenska var det 87% och i svenska som andraspråk var det 90%.

Fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas resultat är intressant för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.

Åk 9 betyg vt 22	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Engelska (EN)	0	11	10	8	24	21	4
Matematik (MA)	1	17	35	7	11	4	1
Svenska (SV)	1	8	27	12	6	13	0
Svenska som andraspråk (SVA)	0	1	3	2	3	1	0
Flickor åk 9 betyg vt 22	Betygsunderlag saknas	F	E	D	C	B	A
Engelska (EN)	0	6	3	4	11	13	2
Matematik (MA)	1	7	18	5	4	3	0
Svenska (SV)	1	5	8	5	4	12	0
Svenska som andraspråk (SVA)	0	0	1	0	3	0	0
Pojkar åk 9 betyg vt 22	F	E	D	C	B	A	
Engelska (EN)	5	7	4	13	8	2	
Matematik (MA)	10	17	2	7	1	1	
Svenska (SV)	3	19	7	2	1	0	
Svenska som andraspråk (SVA)	1	2	2	0	1	0	

### Kunskapsresultat i kärnämnen, meritvärde och behörighet till yrkesprogram åk 9

#### Meritvärden för åk 9

läsår 19/20	177,65
läsår 20/21	190,20
läsår 21/22	184,07

#### Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet.

läsår 19/20	74,1%
läsår 20/21	80,0%
läsår 21/22	70,0%

#### Godkända betyg per ämne, åk 9

matematik ht -20	67%
matematik vt -21	82%

matematik ht -21	62%
matematik vt -22	76%

svenska ht -20	83%
svenska vt -21	91%



svenska ht -21 81%  
svenska vt -22 87%

engelska ht -20 88%  
engelska vt -21 91%

engelska ht -21 87%  
engelska vt -22 86%

svenska som andra språk ht -20 68%  
svenska som andra språk vt -21 81%

svenska som andra språk ht -21 73%  
svenska som andra språk vt -22 90%

### **Rektors analys av resultatet**

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2022, bl.a. mattefronten har gett resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden, jämfört med hur prognosen såg ut ht 21. Dock blev det färre elever som blev behöriga till yrkesprogram på gymnasiet jämfört med föregående läsår.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

De åtgärder som genomförts i matematik behöver fortsätta under höstterminen 2022. Fokus kommer att vara på resultat från screeningar, ett nytt arbetssätt inför lå 22/23. Genom ett noggrant screeningarbete i ämnena svenska och matematik där resultaten i matematik varit låga sedan flera år tillbaka, kommer vi kunna stötta elever på grupp- respektive individnivå. Ett fortsatt arbete för att få fler elever att delta på läxhjälp och lovskola i tidigare skede för att öka andelen behöriga elever till gymnasiet.

### **Måluppfyllelse inom fritidshem**

Fritidsverksamheten på Kung Karl 46 har en inskriven och en öppen verksamhet efter skolan och under skolans lov. Verksamheten är ett komplement till elevernas arbete i skolan i syfte att öka eleverna måluppfyllelse i grundskolan.

Pedagogerna på Fritids 46 prioriterar uteaktivitet den dag samtliga elever slutar tidigt. Övriga dagar sker verksamheten i fritidslokaler på skolan, idrottshallen eller i närområdet.

Gemensamma mål för verksamheten är att eleverna ska känna sig trygga, vara ett komplement till skolan, arbetar för att eleverna ska delta i demokratiska processer, att eleverna ska ha en meningsfull fritid, arbeta för jämställdhet och att arbeta aktivt för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Bitr. rektor åk 4-6 leder arbetet på fritid 46 och har påbörjat ett mer systematiskt arbete för utveckla mer temainriktat arbete. Under läsåret 22/23 kommer fritidspedagogerna att göra en plan utifrån Lgr22 med fokus på eleverna, som går på fritids, för att anpassa innehållet utifrån deras behov.

## Resultat

Mer elevdelaktighet utvecklades för fritidshem. Eleverna blir intervjuade av fritidspedagoger där de får uttrycka åsikter om: aktiviteter, vem av andra kamrater de känner sig trygga med i deltagande av aktiviteter, när aktiviteter ska ske och elevdelaktighet att hålla i en av aktiviteterna.

## Rektors analys av resultatet

Elevernas delaktighet ökar elevernas förståelse för de olika skolämnena, känslan av trygghet och de sociala förmågor de behöver utveckla.

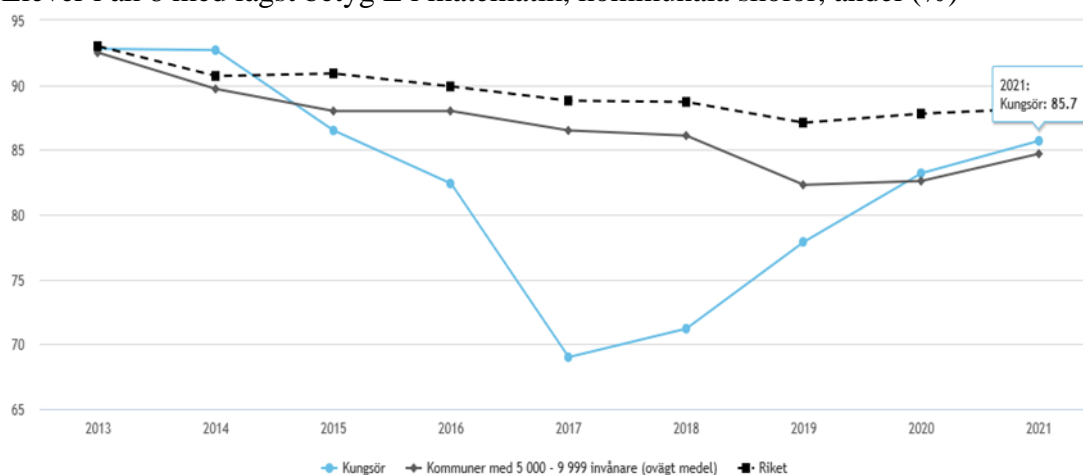
## Åtgärder för utveckling och förbättring

Eleverna behöver koppla samman skolämnen med de aktiviteter som bedrivs på fritids för att kunna vidga sin förståelse för de kunskaper de förvärvat.

## Några sammanfattande resultat för åk 6 och 9 i hela kommunen

### Matematik

Elever i åk 6 med lägst betyg E i matematik, kommunala skolor, andel (%)

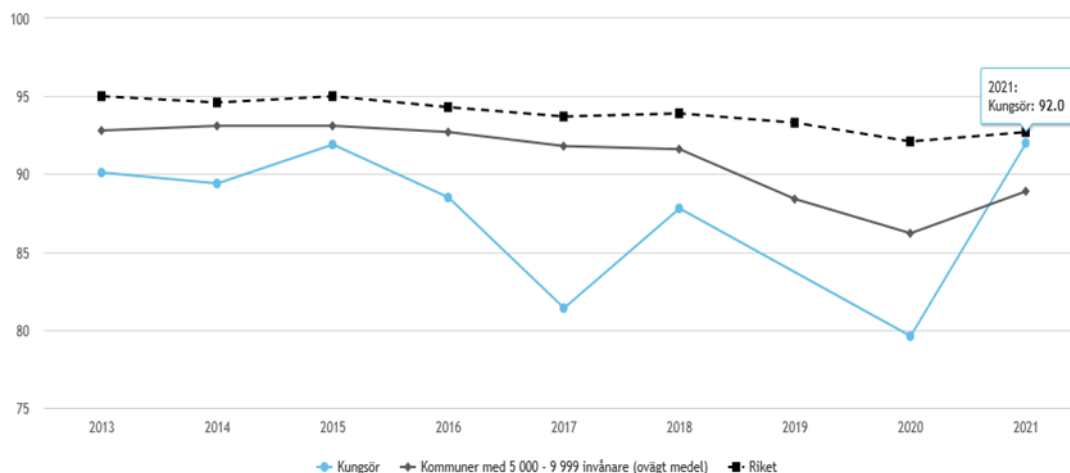


Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever i åk 6 med lägsta betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%). Avser elever i kommunala skolor belägna i kommunen oavsett var de är folkbokförda. Källa: Skolverket (Siris).

[Statistik ur KOLADA](#)

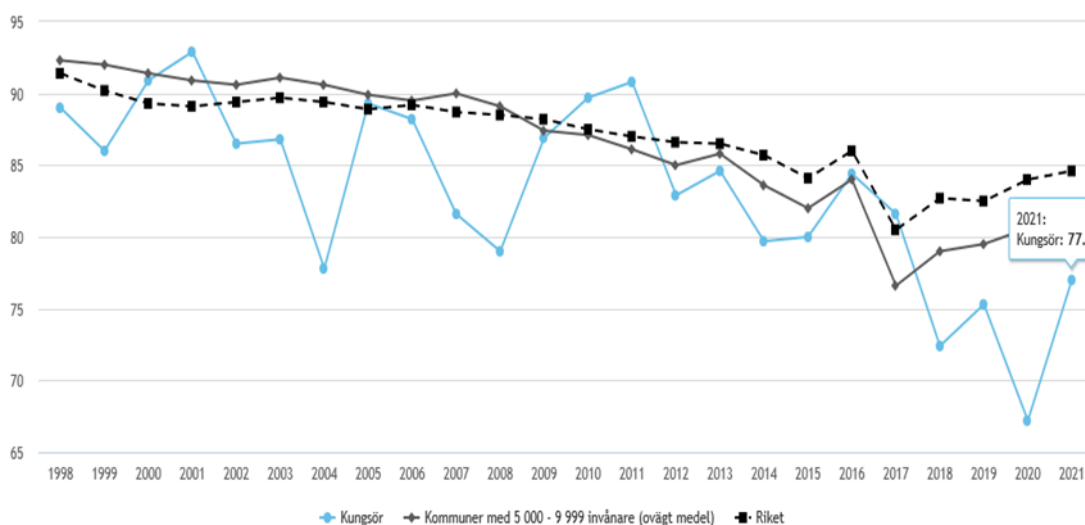
## Svenska

Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%)



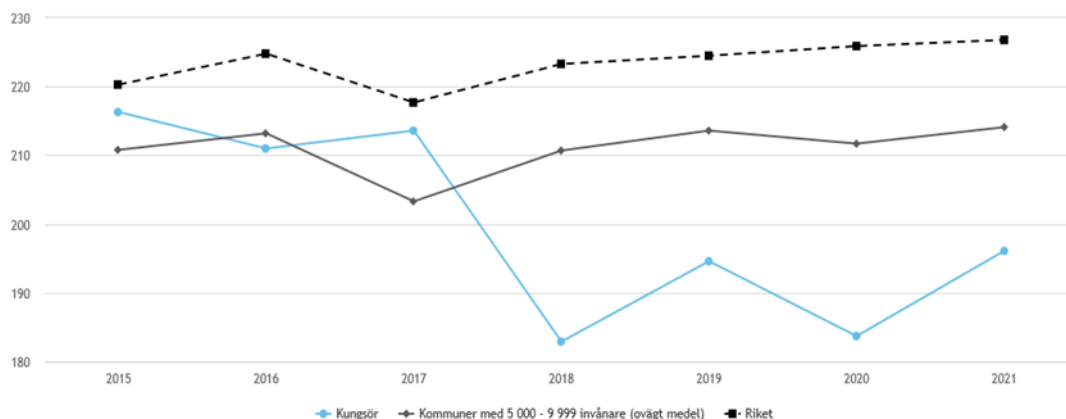
Samtliga uppgifter avser elever i skolor med betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska, kommunala skolor, andel (%). Avser elever i kommunala skolor belägna i kommunen oavsett var de är folkbokförda. Om det totala antalet elever är 40 eller fler och antalet EJ med lägst betyget E är 1-4 elever, så visas andelen som 95 procent. Källa: Skolverket (Siris). [Statistik ur KOLADA](#)

## Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)



Antal elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram dividerat med antal elever som fått eller skulle ha fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. För att ha gymnasiebehörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Fram t.o.m. 2011 krävdes godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik för att uppnå lägsta behörighet till gymnasiet. Uppgiften avser elever i kommunala skolor i kommunen oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Om det totala antalet elever är 40 eller fler och antalet EJ behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som 95 procent. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris). [Statistik ur KOLADA](#)

## Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)



Elevernans sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före provning. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris). [Statistik ur KOLADA](#)

## Rektors och förvaltningens analys och kommentarer när det gäller kunskapsresultaten

Resultaten i åk 6 har haft en positiv trend och förbättrats i samtliga kärnämnen de senaste åren, men årets resultat visar dessvärre på en försämring vårterminen 2022.

Även i åk 9 har resultaten, som under förra läsåret förbättrades, försämrats vid vårterminen 2022.

De extra insatser som genomförts under vårterminen 2022, bland annat mattefronten, har gett visst resultat, vilket gör att insatserna kommer att fortsätta även under nästa läsår. Insatserna har bidragit till ökade meritvärden, jämfört med hur prognosen såg ut höstterminen 2021. Dock blev färre elever behöriga till yrkesprogram på gymnasiet jämfört med föregående läsår.

För att minska antalet elever som väljer att ta bort ett eller flera skolämnen behöver undervisningen i klassrummet mer utgå ifrån generella extra anpassningar så att fler elever får behörighet till nationella program.

Studie- och yrkesvägledningen bör komma in i ett tidigt skede innan elever väljer att ta bort skolämnen.

Prov- och bedömningssituationer behöver också ses över så att prov görs på ett varierat sätt och att bedömningen sker kontinuerligt i undervisningssituationen.

Ett mer aktivt arbete för att få fler elever att delta på läxhjälp och lovskola behövs också och kommer att genomföras för att ytterligare öka andelen behöriga elever till gymnasiet.

## **Planerade och genomförda åtgärder inom grundskolan för att höja måluppfyllelsen när det gäller kunskapsresultaten**

Som en åtgärd för att förbättra resultaten inleddes ett tvåårigt samarbete med Skolverket under våren 2018. En nulägesanalys gjordes under våren 2018. Insatser, främst i form av fortbildning, påbörjades i början av höstterminen 2018, dessa har fortsatt under hela 2019. En analys och bedömning av insatserna gjordes av rektorsgruppen under hösten 2019. Då beslutades att åtgärderna ska fortsätta under hela 2020 och 2021 vilket också genomförts.

Uppföljning av skolornas åtgärder och resultat för ökad måluppfyllelse. Har fortsatt under hela 2022.

Screeningar i kärnämnen genomförs i alla årskurser för att tidigt ska kunna sätta in stöd på grupp- och individnivå.

Se över fördelningen mellan flickornas respektive pojkarnas betygsresultat för att kunna diskutera likheter och skillnader i betygssättning.

Fortsatta uppföljnings- och dialogmöten mellan kommunens skolledare och barn- och utbildningsnämndens presidium har genomförts under året.

Kommunens förstelärare har fått i uppdrag att inom sina ämnesområden tillsammans med övriga lärare fokusera på kunskapsresultaten och åtgärder för att förbättra dessa samt verka för att betygssättning sker i överensstämmelse med resultaten på nationella proven.

Riktade insatser för att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik har skett under 2021 och 2022. En forskare inom matematikdidaktik varit deltidsanställd inom grundskolan med uppdrag att tillsammans med rektorer och lärare analysera resultat, behov och metoder för matematikundervisningen med syfte att öka måluppfyllelsen.

### **Måluppfyllelse inom särskolan**

Samtliga elever med rätt till särskola, externt placerade både inom grundsärskola och träningsskola, har nått de för skolformerna stipulerade målen under 2021.

### **Måluppfyllelsen inom fritidshemmen och genomförda åtgärder för att förbättra resultaten**

Under 2021 har arbetet fortsatt enligt samma intentioner som tidigare och som då påtalades av Skolinspektionen vid tidigare granskning.

De åtgärder som gemensamt och som succesivt genomförs är bland annat:

- Planera, anordna och utvärdera aktiviteter som gör att elevernas lärande i skolan kan fortsätta på fritids. Detta borde hjälpa eleverna till en högre måluppfyllelse inom grundskolan.

- Planera, anordna och utvärdera rastaktiviteter som ökar elevernas trygghet på rasterna och utvecklar deras sociala förmåga. Genom detta kan också fritidspedagogernas kompetens tas till vara fullt ut.
- Dokumentera elevernas lärande och utveckling på fritids som ett stöd i det fortsatta systematiska utvecklingsarbetet.

### **Exempel på några genomförda aktiviteter:**

- På Hagaskolan har man fortsatt med att ha två spår för fritidshemmet på skolan, där varje spår kopplas ihop med motsvarande spår inom grundskolan. Det upplevs som en trygghet att man är i samma spår alla år på skolan och att både elever och föräldrar vet vilken avdelning man sedan kommer till samt att personalen i de olika spåren alltid följer samma elever. Fritidspersonalen får även vid behov handledning av speciallärare och specialpedagog i bemötande kring vissa elever och specialpedagogen håller även i fortbildning för fritids. För att göra aktiviteter mål tydliga och överskådliga för elever och föräldrar använder sig fritidspersonalen av en planeringskalender där man vecka för vecka ser vilka aktiviteter som finns att välja på kopplat till mål och syften.
- På fritidshemmen på Västerskolan har förutsättningar skapats genom gemensam planeringstid för pedagogerna och att rektor eller legitimerad fritidspedagog driver arbetslag framåt i den pedagogiska planeringen för att säkerställa kvalitet och genomförande. Utmaningar finns i att förbättra läroplanskompetensen, höja personalens utbildningsnivå och skapa nätverk inom kommunen för att gemensamt utveckla verksamheten.
- På Björskogsskolan har man genomfört ett antal fortbildningsinsatser för att kunna följa läroplanen för fritidshem fullt ut. Bland annat så har all fritidspersonal genomgått en NPF-utbildning, för att stärka dem i sin roll och bidra till ökad måluppfyllelse för samtliga elever och kanske i synnerhet deras arbete med barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Fritidspersonalen har dessutom haft en föreläsning om strukturerade rastaktiviteter, med ”skolgårdspedagogen”, Gustav Sundh.
- Fritidspedagogerna på fritids på Kung Karl 46 prioriterar uteaktivitet den dag samtliga elever slutar tidigt. Gemensamma mål för verksamheten är att eleverna ska känna sig trygga, vara ett komplement till skolan, arbeta för att eleverna ska delta i demokratiska processer, att eleverna ska ha en meningsfull fritid, arbeta för jämställdhet och att arbeta aktivt för att motverka diskriminering, och annan kränkande behandling. Som ett led i att utveckla fritids på skolan så blir eleverna intervjuade av fritidspedagogerna där de får uttrycka åsikter om aktiviteterna, vem av de andra kamraterna de känner sig trygga med i olika aktiviteter, när aktiviteter ska ske och delaktigheten i att hålla i någon av aktiviteterna.

## **Kunskapsresultat VIVA 2020/2021**

### **Måluppfyllelse inom Komvux – grundläggande och gymnasial**

Inom Komvux grundläggande har 72 betyg utfärdats under 2021. 93 % av dessa har betyget E eller högre. Fem betyg har utfärdats av externa utbildningsanordnare och där har samtliga elever E eller högre.

Inom gymnasiekurser har totalt 479 betyg utfärdats, majoriteten av dessa är inom externa utbildningsanordnare. Skolan har en måluppfyllelse på 92 % inom de gymnasiala kurserna. Under året har i snitt 35 elever läst kurser inom ramen för Komvux grundläggande, 50 - 55 elever har läst behörighetsgivande kurser inom komvux gymnasial. Utöver de behörighetsgivande kurserna har 28 elever kurser inom vård – och omsorgscollege. Några elever kombinerar de två. 22 elever har under året läst gymnasiala kurser för att bli barnskötare. Inom förberedande jobbspår har man haft i snitt tio elever som kombinerat sina språkstudier på olika nivåer med gymnasiala yrkeskurser inom vård – och omsorg. Även inom förberedande jobbspår med inriktning mot barnomsorgen har man haft tio elever i snitt under 2021. Även dessa elever kombinerar sina studier med språk – och yrkespraktik.

Under första delen av året fick inte skolan tillgång till några praktikplatser på grund av pandemin.

Under 2021 har totalt 479 kursbetyg utfärdats inom gymnasiala – och yrkesgymnasiala kurser (på plats och på distans). I dessa är elever från Arboga och Köping inräknat i de fall där kurser har bedrivits på plats i Kungsör. Det är något fler betyg än året innan. Den totala måluppfyllelsen för genomförda kurser är 93 %. Av dessa är 94 teoretiska betyg utfärdade av externa utbildningsanordnare med en måluppfyllelse på 82 %. 112 betyg är utfärdade inom externa yrkesgymnasiala kurser med en måluppfyllelse på 92 %.

Skolan har även bedrivit utbildning i gymnasiala kurser i egen regi och här har 273 betyg utfärdats. Måluppfyllelsen för teoretiska kurser på plats är 93 % och för yrkeskurser som genomförts på plats är måluppfyllelsen 92 %.

Inom VoC har 28 elever studerat till undersköterska under 2021. 18 elever slutfört sina studier och erhållit sina diplom under 2021. 31 elever från KAK har slutfört sina studier till barnskötare/elevassistent under 2021. Utöver dessa har 20 elever läst andra yrkesgymnasiala utbildningar till exempel CNC, bygg, VVS, tåg mm.

Resultatet är bra under omständigheterna som varit. Elevantalet inom VoC har varit lägre än vanligt under hösten 2021. Kurserna och upplägget inom VOC har även förändrats markant under hösten, något som har inneburit ett stort arbete för personalen.

Skolan har även haft fler yrkeskurser än vanligt på distans på grund av planerad sjukskrivning under hösten. Konsekvenserna blev att fler elever inte blev godkända och skolan har också haft flera tillfällen där man varit tvungna att kontakta berörda utbildningsanordnare då det förekommit brister i den utbildning och uppföljning som eleverna har erbjudits eller inte erbjudits.

När det gäller grundläggande och gymnasial utbildning som har skett på plats på VIVA i egen regi är resultatet fortsatt högt.

### **Måluppfyllelse inom Introduktionsprogrammet – språkinriktning**

Precis som SFI är IM en utbildningsform där elevgenomströmningen är kontinuerlig. Efter första året med ytterligare en inriktning på IM hade skolan under året 15 elever (sju tjejer och sex killar) som gick vidare till studier inom ett sökbart program på gymnasiet och tre elever gick vidare till studier inom vuxenutbildningen. IM har i snitt haft 23 elever under 2021. I slutet av december 2021 är 22 elever inskrivna på IM. Introduktionsprogrammet var undantaget från rekommendationerna om distansstudier och man har därför bedrivit undervisning på plats under hela 2021. Pandemin och dess förhållningsregler har dock inneburit en högre frånvaro än tidigare år. Skolan har ett fortsatt behov av att hitta praktikplatser till elever som behöver kombinera sina studier med någon form av praktik.

Personalen inom IM har gjort en stor omställning då det är skillnad på målgrupperna inom IMS och IMA. Det har inneburit att det blivit ett helt annat fokus på individen och att individualisera undervisningen på ett tydligare sätt.

Antalet elever som gick vidare efter första året är enligt rektor över förväntan.

Skolan ser också ett behov av att få till ett systematiskt arbete kring att främja närvaro. Närvaro är en förutsättning för att lyckas med sina studier

### **Måluppfyllelse inom Komvux svenska för invandrare (SFI)**

Inom SFI har skolan under 2021 satt 40 betyg, samtliga elever har erhållit ett E eller högre betyg. 75 heltidsstuderande har i snitt varit det konstanta antalet under året. Under våren var det svårare för undervisande personal att genomföra de examinationer som krävs för att progressionen på kunskaperna ska bli tydliga. Detta på grund av att Folkhälsomyndigheten, precis som under delar av 2020, rekommenderade att man skulle ha distansstudier inom vuxenutbildningen. Det blev framför allt en utmaning på de lägre studievägarna och kurserna inom SFI. Skolan löste situationen genom att halvera grupperna och erbjuda dem undervisning på plats del av tid. Detta innebar att de fick undervisning på plats under hälften av sin garanterade undervisningstid och hälften av tiden fick de studera på distans.

Elevantalet på SFI har minskat och antalet personal har effektiviserats.

Eleverna inom SFI har en betydligt lägre utbildningsbakgrund än tidigare år. Det i kombination med pandemin har inneburit att elever haft en lägre närvaro och mindre tid på plats för undervisning vilket inneburit att elevernas utbildningstid i vissa fall kommer att förlängas. Det har blivit tydligt att eleverna har ett stort behov av stöttning från pedagogisk personal på plats i skolan. Under hösten 2021 har skolan även erbjudit handledning utöver lektionstid, så att eleverna ska ha större möjligheter att ta igen det de missat när de varit frånvarande på grund av pandemin.



## **Extern gymnasieskola**

Från och med hösten 2020 har nya rutiner för uppföljning av gymnasieelever inom externa gymnasieskolor upparbetats. Det sker två uppföljningar per termin med varje skola där kommunen har elever placerade. Då tas uppgifter om ändrad studieplan, närvaro, behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram samt andra frågor upp som rör elevernas studiesituation. Utbildningsledaren ansvarar för att träffarna blir bokade och genomförs. Närvarolista upprättas av Kungsörs kommun och skickas till gymnasieskolorna och används som ett underlag inför uppföljningen. Skolan begär även in närvarosammanställning för att se hur det går för eleverna. Man har även kontinuerliga avstämningar för att se eventuella byten, avbrott och andra förändringar.

Efter uppföljning med gymnasieskolorna går personalen som är involverade i arbetet igenom vad som behöver åtgärdas. Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare närvarar på samtal med elev och skola om förändringar sker i elevens studieplanering.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare rapporterar omgående förändringar till administratören och rektor samt även till annan berörd personal inom kommunen.

Studie- och yrkesvägledare eller utbildningsledare kontaktar även berörda gymnasieskolor och ställer frågor för att samla in en gemensam bild av hur eleverna upplever sin skolgång. Detta sker en gång per läsår.

Den uppdaterade rutinen kring uppföljning av externa elever innebär en ökad kvalitetssäkring. Den innebär även att skolan har större möjligheter att fånga upp elever som avbryter sina studier av olika anledningar.

Under läsåret 2021/2022 har åtta elever avbrutit sina studier på gymnasiet hittills. I juni månad har 70 elever avslutat sina studier på gymnasiet. 57 av dessa har erhållit fullständiga examensbevis, en elev har examen från IB och 12 elever har gått ut med studiebevis.

### **Rektors analys av resultatet**

Den uppdaterade rutinen kring uppföljning av externa elever innebär en ökad kvalitetssäkring. Den innebär även större möjligheter att fånga upp elever som avbryter sina studier av olika anledningar. Det finns ett fortsatt behov av att tydliggöra för skolorna att de behöver återkoppla till huvudmannen vid ett tidigare skede. Antalet avhopp är fler år tidigare år och en orsak till det är distansstudierna under pandemin.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring.**

Under våren 2022 utvecklas även arbetet med att följa upp resultaten på ett mer systematiskt sätt. Hittills har det inte redovisats antal elever som har fullföljt sin gymnasieexamen genom framkomna siffror, något som nu kan följas upp på ett enklare sätt.

## **Barns och elevers ansvar och inflytande**

*Delges i Årsbokslut*

## **Förskola, skola och hem**

*Delges i Årsbokslut*

## Övergång och samverkan

Kommunen har upparbetade rutiner för stadieövergångsarbetet mellan de olika stadierna och samverkar också regelbundet med andra aktörer.

Samverkan sker vid förskolebarnens övergång till förskoleklass och fritidshem. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet har också ökat under året och utvecklats. Pedagogiska möten mellan verksamheternas personal måste öka i syfte att öka varandras kunskaper och förståelse och lära om varandras verksamheter, allt för att göra övergången för barnen så smidig och med så goda förutsättningar som möjligt. Det finns också en årlig gemensam plan och rutiner för övergången och samverkan mellan förskola och skola som regelbundet ses över och revideras vid behov.

Då Kung Karl 46 och Kung Karl 79 arbetar inom samma byggnad har organisationerna gemensamma arbetsplatsträffar och gemensam samverkan. Skolan har infört gemensamma ordningsregler och hur dessa ska följas. Under de senaste åren har samarbetet utvecklats rejält och detta kommer även att fortsätta under kommande år. Samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre och bättre enligt rektor på Björskogsskolan.

Övergången från åk 3 till blivande årskurs 4 planeras noggrant och utvärderas regelbundet. En handlingsplan för övergången finns. Exempelvis åker årskurs 3 från Västerskolan en dag i veckan till Kung Karls skola för att ha slöjd. Eleverna blir på detta sätt inskolade under ett helt läsår. Blivande mentorer besöker skolan och presenterar sig och är med i skolan under en del av skoldagen. Skolans uppfattning är att övergångarna fungerar mycket bra.

Även övergången från åk 9 till gymnasiet planeras noga.

Skolan ansvarar för att motivera sina elever och att öka kunskaperna om arbetsmarknaden för att höja motivationen hos eleverna. Syftet med studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken.

Studie- och yrkesvägledaren ska särskilt uppmärksamma möjligheter för elever med funktionsnedsättning så att de får erfarenheter från arbetslivet.

Eleven ställs inför valsituationer redan tidigt under sin skolgång och behöver kunskaper och erfarenheter som underlag för sina val. Studie- och yrkesvägledaren samarbetar också med lärarna i olika projekt eller på andra sätt så att information och vägledningen kopplas samman med undervisningen.

### Förvaltningens och rektorernas analys

När det gäller övergångsarbetet mellan de olika stadierna både från förskola till förskoleklass och inom grundskolan har dessa förbättrats under det senaste året. Rutinerna ses över årligen och revideras vid behov. En god möjlighet för att lyckas bra med stadieövergångsarbetet från åk 6 till 7 finns idag då båda stadierna, förutom eleverna i åk 4–6 i Valskog, finns på samma skola.

Även samarbetet mellan Kung Karls skola och Björskogsskolan utvecklas hela tiden och har blivit bättre med åren. Övergången från åk 9 till gymnasiet har utvecklats och SYV, och vid förekommande fall speciallärare, för samtal med mottagande skola. Överlämning och information om elever som kommer att studera på IM sker vid fler än ett tillfälle.

## Bedömning och betyg

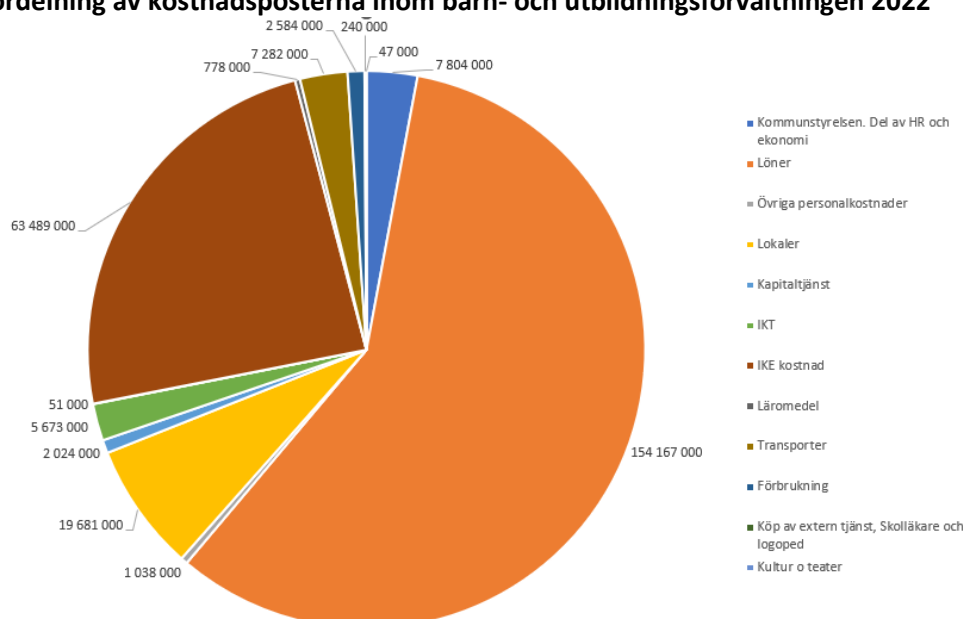
### Delges i Årsbokslut

## Ekonomiska förutsättningar och budget

Under 2021 genomfördes kostnadsminskningar vars helårseffekt beräknas till ca 9,9 Mkr, vilket motsvarar ca 20 personer inom förskola, grundskola och vuxenutbildning.

De största kostnadsposterna i barn- och utbildningsnämndens verksamhet är personalkostnader, interkommunala ersättningar och lokalkostnader. Eftersom det inte är möjligt att på kort sikt påverka nivån för lokalkostnader och interkommunala avgifter, har det varit omöjligt att genomföra så stora kostnadsminskningar som behövts utan att minska antalet anställda.

### Fördelning av kostnadsposterna inom barn- och utbildningsförvaltningen 2022



Det finns inte något linjärt samband mellan ekonomisk tilldelning och verksamhetens kvalitet. Det kan dock konstateras att de senaste årens minskningar av den ekonomiska ramen inte har bidragit till högre målpuppfyllelse.

## Årets viktigaste händelser

### Förskolan

- Nya IT-system som stöd är infört; ”Edlevo”, ”Tempus” och ”Unikum”
- Palettens förskola är färdigbyggd och invigdes den 17 augusti
- Avveckling av flera tjänster vilket lett till svåra utmaningar för förskolan, med risk för att uppdraget inte går att genomföra fullt ut.
- Fortbildning av personal inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- Riktat samarbete med andra aktörer: Gävle universitet (Projekt ang. förskolors miljöer ihop med SKR) och Biblioteket (Rim- och ramsprojekt)
- Under våren uppstod en vattenläcka på Malmberga förskola vilket påverkar en redan ansträngd budget.
- Ett större antal barn i förskoleåldern har ingen förskoleplats eller annan pedagogisk omsorg i jämförelse med innan pandemin då nästan alla barn i förskoleåldern hade det.

### Hagaskolan

- Läsprojekt med läs-och skrivutvecklare. Projektet har fokus på läsmotivation och att skapa läsintresse och läsglädje. Målet är att samtliga elever är läskunniga i slutet av årskurs 1. Läs- och skrivutvecklaren kommer att genomföra vissa aktiviteter i biblioteket och kopplat till projektet är skolans maskot pandan Modig.
- Under hösten 2022 har en omorganisation av fritidshemmen genomförts från fyra små avdelningar till två större där elevgruppen består av elever från F-3. Vi har även gjort förändringen att båda avdelningarna har elever från F-3. Omorganisationen ger ett mer likvärdigt fritidshem, möjlighet att låta elever välja aktiviteter utifrån mognad samt minska sårbarheten vid eventuell hög personalfrånvaro.
- Skolans nya multiplan invigs med hjälp av pandan Modig, rektor Linda och kommunfullmäktiges ordförande Mikael Peterson.
- Läsåret 22/23 inleddes med ett arbete för att alla elever ska få en likvärdig skolstart och med individuella mål utifrån en mall, som rektor tagit fram tillsammans med skolans ledningsgrupp, med fokus på Hagaskolans vision, en viktig vuxen, Likabehandlingsplan, trygghetsteam, styrda aktiviteter, elev-och klassråd.
- Inför läsåret 22/23 har all personal satt upp egna individuella mål som kommer att följas upp vid medarbetarsamtal, lönesamtal och vid periodernas reflektioner. Målsättningen utgår från SMART-modellen, vilket innebär att målet ska vara Specifikt, Mätbart, Acceperat/angeläget, Realistiskt och Tidsbestämt.

### Västerskolan

- Arbete med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna dvs kursplanernas syfte med mål, centrala innehåll samt kunskapskrav.
- Matematikutveckling på Västerskolan sker genom att erbjuda Mattestuga för de elever som lärarna bedömer är i behov av ökat stöd eller i behov av extra utmaningar inom olika områden inom matematiken. Mentorerna erbjuder deltagande i Mattestugan för

de elever som behöver det under den tid som ett behov finns. Mattestugans områden är indelade i treveckorsperioder.

- Läsprojekt - Fokus på läsningen. Alla elever läser 30 minuter varje morgon. Direkt när eleverna kommer in i klassrummet börjar de att läsa. Lärarna är aktiva och går runt och lyssnar på eleverna under hela läsningen. Lärarna plockar ihop böcker till varje elev från skolans skolbibliotek. Speciallärarna tipsar om och hjälper till med läs-spel och lättläst material.
- Läslyftet - Läsåret 22/23 kommer vi att satsa på att utveckla läs- och skrivundervisningen på Västerskolan genom ett läslyft från Skolverket. Arbetet har fokus på läsprojektet och fördjupar i ASL (att skriva sig till läsning), skrivligheter och kooperativt lärande.

### **Björskogsskolan**

- Höstterminen 2022 inleddes i vanlig ordning, med två veckors värdegrundstema, där skolans värdegrundsarbete tar avstamp med ett klass- och ämnesöverskridande samarbete, som fokuserar på likvärdighet, jämlikhet och gemensam värdegrund.
- Skolan fortsätter med Läslyftet under vt-22, för att stärka läs- och skrivinläringen hos eleverna.
- Skolan har utrustats med ytterligare en smartboard, som ett led i arbetet runt elever i behov av särskilt stöd.
- Arbete med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna dvs kursplanernas syfte med mål, centrala innehåll samt kunskapskrav.

### **Kung Karls skola (46 och 79)**

- Riktad insats för elever med svårigheter inom matematiken, två gånger i veckan genomförs under vt-22 av matematikutvecklare och skolans egna matematiklärare. I syfte att höja motivationen inom matematik samt att satsa extra inför Nationella proven arrangeras Mathathlon för åk 9.
- En bod för utlåning av uteleksaker är klar. Den kommer att utveckla och underlätta rastverksamheten. Rastverksamheten leds av elevsamordnare, som tillsammans med elevhandledare genomför aktiviteter med eleverna vid skolans uttalade "hotspots" i syfte att öka tryggheten och för att skapa positiva upplevelser tillsammans eleverna. Även två fritidshemspersonal är kopplade till arbete med rastaktiviteterna under skoltid och detta blir en förankring till fritidshemmets aktiviteter efter skoldagen som är riktad till åk 4–6.
- Fortbildningsinsatsen IBIS är en skolövergripande modell som ska främja en inkluderande skola genom positivt lärandestöd för alla. Avsikten med IBIS är att utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter, samt att förebygga och hantera problembeteenden genom proaktiva tillvägagångssätt.

- Samtliga mentorer för åk 7–9 har mentorstid med sin klass 15 minuter varje morgon i för att öka ”vi-känsla” och gemenskap för klassen. Nytt för läsåret 22/23 är att varje klass har ett längre pass i veckan där trygghets- samt studiestöd kan genomföras.
- Arbetet med att implementera LGR 22, som gäller fr om ht-22, pågår på skolan. Skolans personal arbetar med uppdatering av ändringarna i kursplanerna dvs kursplanernas syfte med mål, centrala innehåll samt kunskapskrav

## VIVA

- Arbetet med att forma utbildningar kopplade till en förändring i förordningen om regionalt yrkesvux fortsätter och utvecklas under 2022. Fokus för dessa utbildningar ligger i att kombinera språkstudier på olika nivåer med yrkeskurser inom olika branscher.
- En ny omgång med jobbspår har startat riktade mot två företag i Kungsör. Satsningen har lett direkt till arbete för de elever som deltagit.
- I samverkan med Köping och Arboga har en kombinationsutbildning inom lager och logistik slutförts under våren 2022. Planering pågår för en ny kombinationsutbildning riktad mot industri med start i augusti 2022.
- IM-eleverna har haft en alternativ prao-vecka med schemabrytande aktiviteter tillsammans med personal och studie – och yrkesvägledare. Elever arbetade med arbetsmarknadskunskap, olika yrken, CV, platsannonser och hur man kan söka jobb/ sommarjobb och deltog i flera studiebesök på lokala företag i Kungsör. Eleverna fick besök av teknikcolleges processledare och Kungsörs näringslivschef. Arbetet med att utveckla våra kontakter med arbetslivet i Kungsör, att få fler studiebesök fortsätter.

## Jämställdhet och miljö

### Jämställhet

#### Förskolan

Jämställdhetsarbetet är en del av förskolornas likabehandlingsarbete. Förskolorna har planer för att motverka diskriminering vilket också är en del i det dagliga arbetet. Planerna följs upp varje år.

Förskolorna har använt sig av en utvärderingsstudie för ökad kunskap och ökad medvetenhet kring jämställdhet och normkreativitet. Förskolepersonalen utgår i större utsträckning utifrån ett jämställdhetsperspektiv när de utformar den pedagogiska miljön. De inför oftare material som är könsneutralt och okodat. Genom att utveckla arbetet med lärmiljöer blir miljöerna mer könsneutrala och främjar i större utsträckning till kreativitet, lek och lärande. Personalen arbetar mer medvetet med olika strategier för hur de pratar med en grupp barn utan att kategorisera dem i pojk- och flickgrupper. Förskolepersonal arbetar aktivt med: ”normer och värden”, ”en viktig vuxen”, ”barn kan” och ”allas lika värde”. Genom att se olikheter som en tillgång, så motarbetas bland annat stereotypa könsroller.

#### Grundskolan

Jämställdhetsplaner och likabehandlingsplaner finns på samtliga grundskolor i kommunen och dessa utvärderas årligen.

All personal inom grundskola/gymnasiet och vuxenutbildningen har vid läsårsuppgiften tagit del av en föreläsning av Nina Rung, kriminolog, föreläsare, debattör. Innehållet i föreläsningen utgick från Ninas breda kunskap gällande jämställdhet, barns utsatthet, sexualbrott, könsnormer, kunskap om brott och vad snäva föreställningar om normer kan leda till. Syftet med föreläsningen var en uppstart för kommande arbete med de nya formuleringarna om sexualitet, samtycke och relationer och annat värdegrundsarbete i läroplanernas inledande delar.

Några olika exempel på jämställdhetsarbetet på kommunens grundskolor:

På **Björskogsskolan** inleder man varje läsår med två klass- och ämnesöverskridande värdegrundsveckor, där eleverna får lära sig mer om frågor runt jämlikhet, jämställdhet samt etik och moral. Detta är sedan något som sedan genomsyrar hela verksamheten och återkommer kontinuerligt i samtliga ämnen. Alla årskurser har sedan fortsatt med värdegrundsarbetet, bland annat i form av etikgrupper en dag i veckan. Det temainriktade arbetet återkommer också ett flertal gånger under året, exempelvis runt *Childrens Prize Award*.

På **Västerskolan** genomförs varje läsår ett värdegrundstema som genomsyrar hela undervisningen. Det innebär bland annat att barn och elever ska få möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra. De ska också få möjlighet att utveckla ett solidariskt, jämlikt och jämställt förhållningssätt. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet följer skolan upp hur och i vilken utsträckning det

säkerställs att alla elever ges samma möjligheter till utveckling och lärande oavsett könstillhörighet. Vi kommer att arbeta med den uppdaterade läroplanen Lgr22 och fokusera på olika case för att främja jämställdhetsarbetet i skolan.

**Hagaskolans** jämställdhetsarbete bedrivs kontinuerligt, i alla klasser och på alla fritidshemsavdelningar. Ett aktivt arbete för att motverka stereotypa normer genomförs ex. med att få bort stämplor som exempelvis ”flicksaker och pojksaker” och att man inte förutsätter att killar vill göra en viss aktivitet eller att tjejer vill göra en viss annan aktivitet. Man jobbar med normkritiska berättelser där eleverna får möta någon som till exempel bor med två pappor eller två mammor.

**Kung Karls skola** arbetar för att integrera jämställdhetsperspektivet i hela utbildningen. Tre inriktningsmål ska vara vägledande och utifrån områden som prioriterats sker uppföljning genom det systematiska kvalitetsarbetet.

*Inriktningsmål:*

- Ett jämställdhetsperspektiv ska på ett systematiskt sätt integreras i all utbildning
- Utbildningen och studiemiljön är utformad så att den ger förutsättningar till att främja alla elevers lärande utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
- Personal har tillräckliga förutsättningar att bedriva en jämställdhetsintegrerad utbildning.

### **Fritidsgårdarna**

Under flera år har fritidsgårdarna haft som mål att öka andelen flickor som besökte någon av dessa. Andelen flickor har också ökat under de senaste åren och man jobbar vidare med att höja andelen flickor som besöker våra fritidsgårdar även under kommande år.

Till exempel så var det under 2021 i stort sett lika många flickor som pojkar som var med på de externa dagaktiviteterna under sommaren.

## **Miljö**

### **Förskolan**

Personal och barn gör medvetna val i vardagen och grundlägger vanor som leder till en Hållbar framtid. Barnråd finns på två förskolor, där barns rättigheter, kompetenser och förmågor tas tillvara som även leder till att barnen engagerar sig och deltar i arbetet för en hållbar nutid och framtid. En av förskolorna har planterat olika ”saker” i syfte att tillsammans med barnen se vad som kan växa och inte kan växa samt vad som händer med saken/materialet/fröet. Barn har visat nyfikenhet och intresse samt reflekterat, funderat, konstaterat och ställt frågor, som bidragit i det fortsatta utvecklingsarbetet. Barn signalerar ökat engagemang, entusiasm och ökad delaktighet.

### **Grundskolan**

Miljöarbetet inom grundskolan är integrerat i skolans verksamheter och ingår som en viktig och naturlig del i grundskolans olika ämnen och verksamhet. Detta regleras i grundskolans olika kursplaner. Dessutom är personalens arbetsmiljö en stående punkt på såväl enheternas som förvaltningens samverkansgrupper.



Några olika exempel på miljöarbetet på kommunens grundskolor:

På **Hagaskolan** har hälso- och miljöarbetet bedrivits kontinuerligt i alla klasser och på alla fritidsavdelningar. En av fritidsavdelningarna har aktivt jobbat med ett projekt kring återbrukspyssell, vilket har varit väldigt populärt bland eleverna. Under skoltid har klasserna jobbat med återbruk, källsortering och miljöfrågor inom SO-ämnet. Skolan har även haft skräpplockardagar.

På **Västerskolan** strävar man alltid efter att köpa in leksaker och skolmateriel som är miljömärkta. Likaså försöker man minimera användandet av papper genom att arbeta digitalt i så hög utsträckning som möjligt där det går.

På **Kung Karls skola** har städveckor införts där elever i de olika årskurserna tillsammans med lärare turas om att plocka skräp på skolans område. För att kunna arbeta mer systematiskt med förståelsen för en hållbar fysisk miljö krävs bättre förutsättningar praktiskt som man ser över tillsammans med lokalvården.

## Ekonomi och resultat

### Ekonomiuppföljning

Den ekonomiska prognosen har succesivt visat på ett minskat underskott för budgetåret 2022. För närvarande är prognosen -1,95 Mkr. Det är alltså ytterligare en förbättring med drygt 1,1 Mkr.

Den enda orsaken till att den ekonomiska prognosen för 2022 nu visar på ett underskott beror fortfarande på en ökad kostnad för särskolans interkommunala ersättningar och transporter. Det underskottet har minskat något på grund av förändrat elevunderlag och förväntas bli -5,2 Mkr.

### Ekonomisk uppföljning januari till augusti 2022

Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Årsavvikelse
	<b>157 001</b>	<b>156 832</b>	<b>-168</b>	<b>235 697</b>	<b>-1 950</b>
100 Nämnd- och styrelsev	437	505	69	758	0
330 Musikskola	837	699	-138	1 054	0
350 Fritidsgårdar	1 606	1 499	-107	2 251	0
407 Förskola	34 109	34 115	6	51 343	0
412 Pedagogisk omsorg	808	820	12	1 230	-50
440 Grundskola	66 453	67 796	1 343	101 909	500
450 Gymnasieskola	28 721	29 722	1 001	44 592	850
453 Särskola	15 362	11 961	-3 401	17 942	-5 200
470 Vuxenutbildning	7 107	7 566	459	11 385	1 200
920 Gemensamma verksamheter	1 561	2 150	588	3 234	750

De övriga budgetavvikelserna är förknippade med:

- Fler barn i annan pedagogisk verksamhet -50 kkr
- Vakanta tjänster inom grundskolan 500 kkr
- Tillfälligt färre elever inom gymnasieskolan 850 kkr
- Vuxenutbildningen. Minskad organisation och tillfälliga statliga bidrag 1,2 Mkr
- Gemensamma verksamheter, vakanta tjänster 750 kkr

Den totala årsprognosen förväntas bli -1,95 Mkr för 2022.

### Investeringsuppföljning

Kostnaden för investeringen i inventarier till den nya förskolan ”Paletten” kommer att bli 500 kkr lägre än tidigare budgeterat. I övrigt förväntas investeringarna bli enligt budgeten.

### Förväntad utveckling

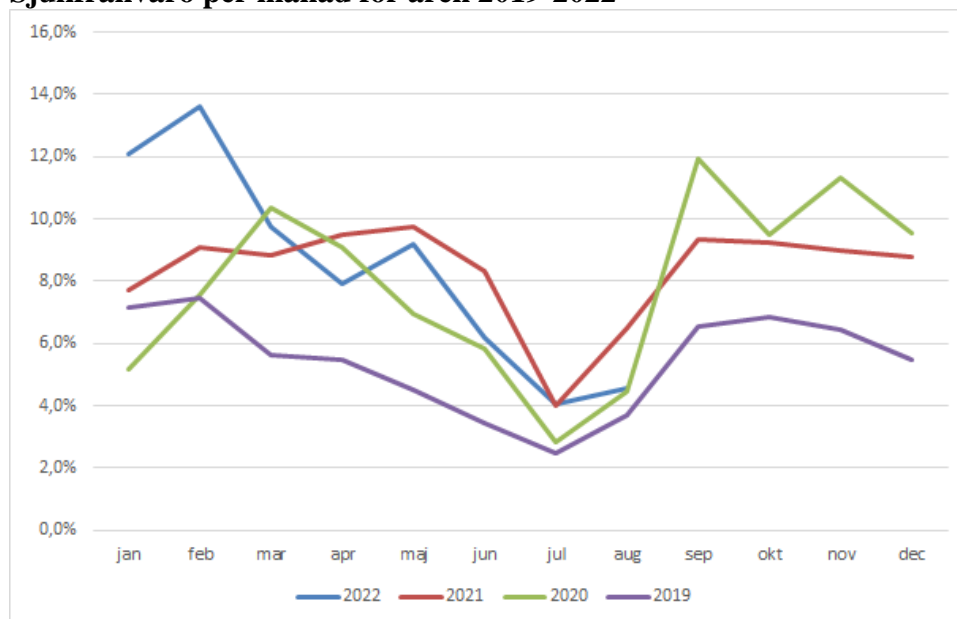
Inför kommande år förväntas behovet av återinvesteringar i inventarier, skolgårdsutrustningar, digital infrastruktur mm ha samma nivå som nuläget. Ett ökat behov för 2023 finns för utökad matsal vid Hagaskolan. Lite längre framåt finns behov av utökningar av Malmberga förskola och ökad lokalyta för Kung Karl skola.

## Personal/medarbetare

### Pensionsavgångar

Inom de närmaste fem åren kommer 38 personer inom barn- och utbildningsförvaltningen att gå i pension. De största grupperna är barnskötare 10 st, förskollärare 6 st och lärare 9 st. Förutom pensionsavgångar sker också en ökad rörlighet generellt inom skola och förskola.

### Sjukfrånvaro per månad för åren 2019-2022



Sjukfrånvaron har minskat sedan början av 2022. Den är dock fortfarande avsevärt högre än perioden innan pandemin.

Det syns tydligt på grafen ovan när direktiven för ”att stanna hemma vid symptom” började gälla under våren 2020. Den höga sjukfrånvaron har också fortsatt under hela 2021.

Sjukfrånvaron har också i sig inneburit en ökad arbetsbelastning på ordinarie personal eftersom det både kan vara svårt att hitta vikarier och att det inte går att förvänta sig att den som vikarierar kan ersätta ordinarie personal fullt ut.

Det är oroväckande att vi även vid början av 2022 hade en hög sjukfrånvaro.

Det behövs en fortsatt analys av orsakerna till den ökade sjukskrivningen

### **Sjukfrånvaro i genomsnitt per år**

<b>Årsmedelvärde:</b>	<b>Årsmedelvärde:</b>
<b>2021 = 8,41</b>	<b>2022 = 8,51</b>
<b>2020 = 8,01</b>	<b>2021 = 8,41</b>
<b>2019 = 5,49</b>	<b>2020 = 8,01</b>

## Internkontroll

Enligt barn- och utbildningsnämndens internkontroll plan är det två kontrollområden som ska följas upp i samband med delårsbokslut.

Genomförda kontroller	Avvikelser	Slutsatser	Förslag till åtgärder
<p><b>Plats inom lagstadgad tid i förskolan</b> Kontrollera om alla som har ansökt om plats i förskolan har fått det inom lagstadgad tid.</p>	Inga avvikelser har rapporterats	Verksamheten lever upp till de lagstadgade kraven. Vilket dock inte är samma sak som att alla får plats exakt när de önskar det eller att de får en plats på önskad förskola i närheten av sitt boende.	Inga ytterligare åtgärder föreslås.
<p><b>Elevers frånvaro i grundskolan</b> Kontrollera om det finns elever som av giltig eller ogiltig anledning har mer än tre veckors sammanhängande frånvaro från skolan.</p>	<p>Inom f-3 är det endast en elev som har haft mer än tre veckors sammanhängande frånvaro under hösten 2022. Inom årskurs 4-6 och inom årskurs 7-9 är det två respektive tre elever som varit frånvarande mer än tre veckor i sträck.</p>	<p>Det är olika orsaker till frånvaron. Samarbete med individ- och familjeomsorg eller externa aktörer som tex Magelugnen sker i de fall där det finns behov av det slaget. Det finns dock fler elever som har stor och oroväckande frånvaro utan att det innebär att det är mer än tre veckors sammanhängande frånvaro.</p>	<p>Inom projektet ”Vägar framåt” prövas olika metoder för att främja närvaro i skolan. Det är erfarenheter som kan spridas till fler enheter.</p>



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
1 (6)

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Budget 2022 med plan 2023 - 2024 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2022

### Förslag till beslut

#### Alternativ 1

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att tacka för rapporten och kommer noggrant att följa utvecklingen i de kommande ekonomiska prognoserna samt uppmana till fortsatt ekonomisk återhållsamhet.

#### Alternativ 2

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra åt förvaltningschefen att genomföra besparingar motsvarande 6 Mkr på årsbasis.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-08-24 att uppdra åt skolchefen att:

- säga upp matsalen på Ulvesund
- inleda en utredning om möjligheten till utökad integrerad särskola samt särskola i egen regi.
- till kommande nämndsmöte ta fram förslag och konsekvensbeskringar för personalminskningar inom förskola, grundskola, gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen motsvarande 8 Mkr
- samt se över förutsättningar för interkommunala ersättningar.

Matsalen på Ulvesund är uppsagd.

En utredning gällande särskolan är inledd. Redovisning av resultatet förväntas kunna ske vid nämnden sammanträde i november.

Förslag på åtgärder motsvarande 8 Mkr och verksamhetsmässiga konsekvenser kommer att redovisas muntligt vid nämndens sammanträde 2022-09-28.

Nivån för gymnasiets interkommunala ersättningar är utredd



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
2 (6)

Det lämnas här två förslag till beslut. Det är beroende på en politisk bedömning vilket av de två som föredras. En minskning av personal kommer att innebära försämrade möjligheter till att klara skollagens kvar. Det går samtidigt inte att garantera att det ekonomiska resultatet inför årsslutet visar på ett positivt resultat om inte personalminskningar genomförs, även om det finns en viss sannolikhet att trenden med succesivt bättre prognoser skulle kunna fortsätta under hösten 2022.

#### Alternativ 1

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att tacka för rapporten och kommer noggrant att följa utvecklingen i de kommande ekonomiska prognoserna samt uppmana till fortsatt ekonomisk återhållsamhet.

#### Alternativ 2

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra åt förvaltningschefen att genomföra besparingar motsvarande 6 Mkr på årsbasis.

## Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-09-20 Budget 2022 med plan 2023 - 2024 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2022

Anvisning inför budgetberedning 10 maj 2021

Bildspel behov och prioriteringar 2022 2021 04 21 exkl löne och kostnadsökningar

BUN 2021-04-28 § 41 Budget 2022

Bildspel behov och prioriteringar 2022 2021 04 21 exkl löne och kostnadsökningar (002)

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse 2021-05-19

Barn- och utbildningsnämnd 2021-05-26 (2021-05-26 BUN §50)

Budget 2022 med plan 2023 - 2024 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2022

Bildspel behov och prioriteringar 2022 2021 10 20 exkl löne och kostnadsökningar

Barn- och utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse 2021-10-20

Protokollsutdrag BUN 2021-10-27, § 89 Budget 2022

Protokollsutdrag Kommunstyrelsen 2021-11-15, § 223 - Budget 2022 med plan 2023 och 2024 för Kungsörs kommun och Kommunfullmäktige

BUN 2021-11-24 § 97 Förutsättningar för förskolans verksamhet 2022

KF 2021-11-29 § 204 Budget 2022 med plan 2023-2024 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2021

Mål och budget 2022 Tjänsteskrivelse 2022-01-19

Mål och budget BUN 2022



Kungälv kommun

Dokumenttyp  
TjänsteskrivelseDatum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
3 (6)

BUN 2022-01-26 § 5 Budget 2022

Ekonomisk uppföljning 2021

KS 2022-03-28 § 66 Kommunstyrelsens uppsiktsplikt - Barn- och utbildningsnämndens detaljbudget 2022

Ekonomisk uppföljning 2022 - Kommunstyrelsen 2022-06-20

KS 2022-06-20 § 147 Ekonomisk uppföljning 2022 - äskande från BUN om medel för ökade interkommunala ersättningar (1)

Barn- och utbildningsnämnd 2022-06-15 (2022-06-15 BUN §54) (2)

BUN 2022-04-27 § 29 Ekonomisk rapport - Äskande

BUF tjänsteskrivelse 2022-08-15 Budget 2022 med plan 2023 - 2024 för Kungälv kommun och kommunfullmäktiges mål 2022

Barn- och utbildningsnämnd 2022-08-24 (2022-08-24 BUN §70)

KF 2022-09-12 § 133 Ekonomisk uppföljning 2022 - äskande från BUN om medel för ökade interkommunala ersättningar

Fredrik Bergh

Barn- och utbildningschef

### **Skickas till**

Kommunstyrelsen



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
4 (6)

## Ärendebeskrivning

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-08-24 att uppdra åt skolchefen att:

- säga upp matsalen på Ulvesund
- inleda en utredning om möjligheten till utökad integrerad särskola samt särskola i egen regi.
- till kommande nämndsmöte ta fram förslag och konsekvensbeskringar för personalminskningar inom förskola, grundskola, gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen motsvarande 8 Mkr
- samt se över förutsättningar för interkommunala ersättningar.

### Matsalen på Ulvesund

Matsalen på Ulvesund är uppsagd. Den nuvarande hyreskostnaden är 320 000 kr per år. Uppsägningen av lokalen innebär inte fullständig kostnadsminskning på kort sikt. Enligt ”Riktlinjer för fastighetsförvaltning” som är fastställd av kommunfullmäktige gäller att: *”Under uppsägningstiden betalar hyresgästen full hyra. Efter uppsägningstiden betalar hyresgästen kostnader för avskrivning, ränta samt kostnader för basuppvärmning av fastigheten under maximalt två år i avvaktan på försäljning eller på att en ny hyres-gäst övertar lokalerna.”*

### Utredning om möjligheterna till utökad integrerad särskola samt särskola i egen regi

En utredning av möjligheterna både för att utöka andelen elever som får särskola i integrerad särskolegrupp och förutsättningarna för särskola i egen regi är inledd. Redovisning av resultatet förväntas kunna ske vid nämnden sammanträde i november.

### Förslag och konsekvensbeskringar för personalminskningar inom förskola, grundskola, gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen motsvarande 8 Mkr

För att ha något beräkningsunderlag att utgå ifrån gjordes en fördelning mellan förvaltningens enheter utifrån storlek på personalbudget. Eventuella beslut om personalminskningar behöver inte följa den fördelningen. Den är enbart framtagen för att ha något att initialt utgå ifrån. Respektive rektor inom barn- och utbildningsförvaltningen fick uppdraget att beskriva möjliga åtgärder, ekonomiska samt verksamhetsmässiga konsekvenser.





Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
5 (6)

Förv	Ansvar2	Ansvar3	Ansvar (4)	Ident	Sparkrav		
<b>Total</b>	<b>Total</b>				<b>8 000 000</b>		
20 Barn och utbildnin	<b>Total</b>				<b>8 000 000</b>		
	20 Förvaltningsledning BUN				283 948		
	22 Kung Karls skola Åk 4-6				1 040 888		
	23 Kung Karls skola Åk 7-9				1 214 538		
	24 Område Väster				696 694		
	25 Område Haga				844 679		
	26 Område Björskog				437 019		
	27 Förskoleenhet				2 360 043		
	28 Gymnasie och vuxenutbildning				797 989		
	29 Skolgemensam verksam		<b>Total</b>		0		
	290 Skolgemensam verksamhet		<b>Total</b>		0		
			2900 Skolgemensam verksamhet		0		
			63570 Ferieverksamhet		2 091	Kung Karl	
			63700 Ledning elevvård		5 355		
			63701 Psykolog		32 259	Västerskolan	
			63720 Skolläkare		0		
			63725 Skolsköterska		72 763	Västerskolan/Kung K	
			63740 Kurator		61 421	Västerskolan/Kung K	
			2901 Musikskolan		67 631	Kung Karl	
			2905 Fritidsgård		82 681	Kung Karl	

Förslag på åtgärder och verksamhetsmässiga konsekvenser kommer att redovisas muntligt vid nämndens sammanträde 2022-09-28.

### Gymnasiets interkommunala ersättningar

All utbildning för Kungsörs ungdomar inom gymnasiets nationella program sker hos andra huvudmän, kommunala eller fristående. Kungsörs kommun har idag samverkansavtal med Köpings, Arboga och Eskilstuna kommun. Kostnadsnivåerna är generellt sett högra i både Köping och Arboga än i Eskilstuna. Om Kungsör endast hade avtal med Eskilstuna kommun hade kostnadsnivån varit c a 1,7 Mkr lägre om man utgår från de program som eleverna i dagsläget studerar vid. Det skulle ta tre år innan full kostnadsminskning inträffar. En negativ konsekvens om det inte finns samverkansavtal är att eleverna inte blir mottagna som förstahandssökande utan endast i mån av plats.



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2021/50

Er beteckning

Sida  
6 (6)

## Ekonomisk prognos för januari till augusti 2022

Det prognosticerade underskottet har mer än halverats sedan april då det visade på -4,3 Mkr. Den senaste ekonomiska prognosen, som utgår ifrån de fakta som vi känner till i nuläget, visar på ett förväntat underskott på -1,95 Mkr. De ekonomiska prognoserna har under senaste halvåret succesivt visat bättre resultat. Detta beroende på både ekonomisk återhållsamhet och förändrat elevunderlag.

## Ekonomisk uppföljning januari till augusti 2022

Verksamhet	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbgt	Årsavvikelse
	<b>157 001</b>	<b>156 832</b>	<b>-168</b>	<b>235 697</b>	<b>-1 950</b>
100 Nämnd- och styrelsev	437	505	69	758	0
330 Musikskola	837	699	-138	1 054	0
350 Fritidsgårdar	1 606	1 499	-107	2 251	0
407 Förskola	34 109	34 115	6	51 343	0
412 Pedagogisk omsorg	808	820	12	1 230	-50
440 Grundskola	66 453	67 796	1 343	101 909	500
450 Gymnasieskola	28 721	29 722	1 001	44 592	850
453 Särskola	15 362	11 961	-3 401	17 942	-5 200
470 Vuxenutbildning	7 107	7 566	459	11 385	1 200
920 Gemensamma verksamheter	1 561	2 150	588	3 234	750

## Förslag till beslut

Det lämnas här två förslag till beslut. Det är beroende på en politisk bedömning vilket av de två som föredras. En minskning av personal kommer att innebära försämrade möjligheter till att klara skollagens kvar. Det går samtidigt inte att garantera att det ekonomiska resultatet inför årsslutet visar på ett positivt resultat om inte personalminskningar genomförs, även om det finns en viss sannolikhet att trenden med succesivt bättre prognoser skulle kunna fortsätta under hösten 2022.

### Alternativ 1

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att tacka för rapporten och kommer noggrant att följa utvecklingen i de kommande ekonomiska prognoserna samt uppmana till fortsatt ekonomisk återhållsamhet.

### Alternativ 2

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra åt förvaltningschefen att genomföra besparingar motsvarande 6 Mkr på årsbasis.



Kungsörs kommun

Vår handläggare  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/96

Er beteckning

Sida  
1 (1)

Adressat  
Barn- och utbildningsnämnden

## Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra åt nämndens presidie att sammanställa resultatet av nämndens diskussion gällande nämndmål för 2023.

### Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämndens nämndmål för 2023 kommer att diskuteras vid nämndens möte i september. Ett underlag inför diskussionen finns i den bifogade powerpointfilen.

### Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-09-20 Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

### Skickas till

Kommunstyrelsen



Kungsör

# Mål för barn- och utbildningsnämnden 2023

# Förslag på KF-delmål2023

Ett styrsystem som kopplar an till Agenda 2030 och Regional Utveckling (RUS) med 5 övergripande områden, beskrivningar, årliga prioriteringar och nyckeltal





## Hållbara städer och samhällen

*Kommunstyrelsen, Socialnämnden, Barn- och utbildningsnämnden, Kungsörs Kommun teknik AB, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB.*

### Förslag på KF-delmål 2023:

- Minska kommunens miljöpåverkan (*alla nämnder och bolag*).
- Säkra tillgången på bostäder och att dessa byggs och planeras utifrån ett hållbarhetsperspektiv (*KS, KKTAB, KVAB, KFAB*).

Nyckeltal (Senaste värde)	Målvärde 2023	Målvärde 2024	Målvärde 2025
Invånare totalt, antal (2021: 8 787)	9 000*	9 200*	9 380*
Förvärvsarbetande invånare 20-64 år, andel (%) (2020: 77,3%)	78%*	79%*	80%
Ny industrimark (planlagd mark)			30 000 kvm
Utsläpp av kväveoxider (Nox), totalt, kg/inv (2019:17,3)*			

## **Barn- och utbildningsnämndens mål. Antalet elever som läser SFI eller svenska som andra språk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017**

Barn- och utbildningsnämnden har riktat ett mål till enheten VIVA som ansvar för bland annat vuxenutbildning och svenska för invandrare, SFI. Målet är att Antalet elever som läser SFI eller svenska som andra språk i kombination med att de har språkpraktik ska öka jämfört med basåret 2017. Erfarenheten är att det är gynnsamt för språkinläringen att teoretiska språkstudier kombineras med praktik där eleverna får möjlighet att befästa sina kunskaper och färdigheter. Ett dilemma som har varit under senaste året är att många arbetsplatser är rädda för att ta emot praktikanter på grund av den pågående pandemin



# God utbildning för alla

*Barn- och utbildningsnämnden, Kommunstyrelsen, Socialnämnden, Kungsörs kommunteknik AB*



## Förslag på KF-delmål 2023:

- 100 procent av alla elever ska uppleva att de får den hjälp och stimulans de behöver (L) (BUN)
- Höja kunskapsresultaten för flickor och pojkar, kvinnor och män (BUN)
- Skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer (BUN, KS, KKTAB)

Nyckeltal (Senaste värde)	Målvärde 2023	Målvärde 2024	Målvärde 2025
Åk 5, Skolarbetet gör min nyfiken så jag får lust att lära mig mer, andel (%) (2020:72)			74%
Åk 9, Jag känner mig trygg i skolan, andel positiva svar (%) (2020: 60,5%)	70%*	75%*	80%
Elever åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, lägeskommun, andel (%) (2021: 77%)	78%*	79%*	80%
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i grundskolan åk 1-9, andel (%) (2021: 79,9%)*			
Invånare 25-64 år med eftergymnasial utbildning (2020: 29,2%)*			

## **Barn- och utbildningsnämndens mål. Kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.**

- Barn- och utbildningsnämnden har riktat ett mål till grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Målet är att kunskapsresultaten i grundskolan ska öka. Jämfört med basåret 2017.
- Det pågår ett systematiskt arbete inom hela grundskolan för att målet ska uppfyllas.
- Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan har ökat och är nu högre än de senaste tre åren. Resultaten är dock inte högre än basåret 2017.

# God hälsa och välbefinnande

*Socialnämnden, Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden och Kungsörs fastighets AB*



## Förslag på KF-delmål för 2023:

- Utveckla förutsättningarna och skapa samverkansmöjligheter inom kommunkoncernen för att skapa en god hälsa bland våra invånare och brukare (SN, KS, BUF, KFAB)

Nyckeltal (Senaste värde)	Målvärde 2023	Målvärde 2024	Målvärde 2025
Brukarbedömning särskilt boende – helhetssyn, andel (%) (2020: 82%)			86%
Brukarbedömning hemtjänst - helhetssyn, andel (%) (2020: 89%)			94%
Nöjd Region-Index - Trygg & säker utomhus på kvällar och nätter, medelbetyg (skala 0-10) (2019: 6,3)			6.4
Deltagartillfällen idrottsföreningar, antal/invånare 7-20 år (2020: 16,7)			18.2
Andel nämnder och bolag som har en rutin för att hantera misstanke om våld i nära relation *			100%
Invånare 0-19 år i ekonomiskt utsatta hushåll, andel (%) (2020: 13,3%)*			

## **Barn- och utbildningsnämndens mål. Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan.**

Barn- och utbildningsnämnden har riktat ett mål till de skolgemensamma verksamheter. Centrala elevhälsan, musikskolan, förebyggande arbete med ungdomar, fritidsgårdar. Målet är att Alla elever ska få fyra hälsosamtal under sin tid i grundskolan. Det är en uttalat högre ambition än den lägsta nivån med tre hälsosamtal som gäller enligt skollagen.

## **Barn- och utbildningsnämndens mål. Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2017.**

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att målet ” Andelen barn och elever som upplever skolan som trygg ska öka. Jämfört med basåret 2017.” ska gälla för samtliga verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen. Att barn, unga och vuxna upplever verksamheten som trygg är en viktig förutsättning för att få en god studiemiljö där alla har goda möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

## Goda arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

*Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden, Socialnämnden, Kungsörs Kommun teknik AB, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB.*



### Förslag KF-delmål för 2023:

- Alla kvinnor och män, ungdomar och personer med funktionsnedsättningar ska ges möjlighet att uppnå önskad sysselsättning på lika villkor. *(Alla nämnder och bolag)*
- Innan årets slut ska alla verksamheter implementerat kommunens beslutsstödssystem avseenden ekonomirapporter och därigenom utvecklat verksamheternas förmåga att följa upp och analysera sin ekonomi. *(Alla nämnder och bolag utan KFAB)*

Nyckeltal (Senaste värde)	Målvärde 2023	Målvärde 2024	Målvärde 2025
Kommunens resultat av skatteintäkter och generella statsbidrag	1,5%	1,75%	2%
Hållbart medarbetarengagemang HME – Totalindex (2019:80)	82	83	84
Heltidsanställda tillsvidareanställda, kommun, andel (%)			Öka

**Barn- och utbildningsnämndens mål. I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket.**

Vid tidigare granskningar som genomförts av revisionsfirman KPGM på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna har det påpekats vikten av att uppföljningar görs av relevanta nyckeltal för såväl resultat som resurser. Barn- och utbildningsnämnden har därför beslutat om målet: ”I samband med års- och delårsbokslut ska ekonomiska nyckeltal för respektive verksamhetsområde inom barn- och utbildningsnämnden redovisas för att kunna jämföras med motsvarande kommuner och riket.”

**Barn- och utbildningsnämndens mål. ”Andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017”. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökanden.**

Barn- och utbildningsnämnden har riktat ett mål till förskolan. Målet är att andelen män som arbetar inom förskolan, ska öka jämfört med andelen vid basåret 2017”. Förutsatt att männen har likvärdig kompetens som kvinnliga sökanden. Målet beslutades i barn- och utbildningsnämnden efter en diskussion om jämställdhet och behovet av manliga förebilder för barnen i förskolan.

# Hållbar konsumtion och produktion

Kommunstyrelsen, Kungsörs Kommun teknik, Socialnämnden, Barn- och utbildningsnämnden, Kungsörs Vatten AB och Kungsörs fastighets AB



## Förslag KF-delmål för 2023:

- Förankra och påbörja arbetet utifrån beslutad klimatplan (*alla nämnder och bolag*)
- Utredda hur energiförbrukningen ska kunna minska (*alla nämnder och bolag*) (För diskussion)
- Öka allmänhetens kunskap om hållbara livsstilar (*alla nämnder och bolag*).

Nyckeltal (Senaste värde)	Målvärde 2023	Målvärde 2024	Målvärde 2025
Andel upphandlingar där miljökrav ställts på leverantör			Öka
Kommunalt avfall. <i>Utvecklingsnyckeltal (2020:562 kg)</i>			Minska
Energianvändning lokaler för kommunen, gradjusterad			66%
Andel fossilt bränsle i kommunkoncernen			Minska

## **Barn- och utbildningsnämndens mål 2022. "Samtliga förskolor och skolor ska ha en fullskalig och lättanvänd lösning för källsortering."**

Ett övergripande mål för alla verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen är:

Samtliga förskolor och skolor ska ha en fullskalig och lättanvänd lösning för källsortering.

Målet är nytt inför 2022. Det beslutades av barn- och utbildningsnämnden hösten 2021 efter en dialog med bland annat det kommungemensamma elevrådet och kommunens miljöstrateg.



Mål för 2023. Görs i tre steg:

**1. Vad är viktigt för oss?** (påbörjas i september 2022)

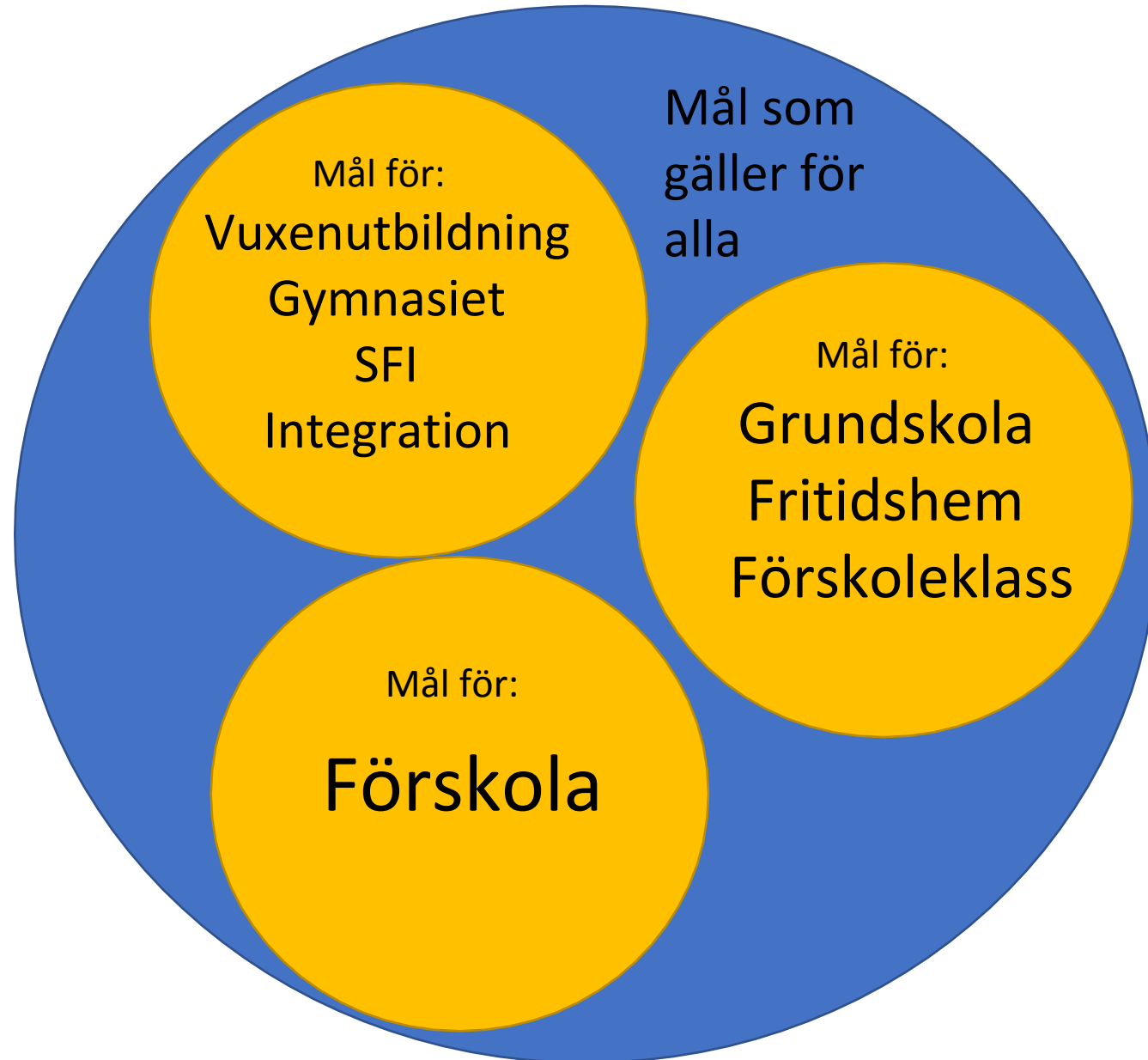
- Måldiskussion på BUN, september 2022.
- Individuell redovisning av "Det här är viktigt för mig". Ett var per verksamhetsområde.
- Svaren efter den individuella redovisningen sammanställs av presidiet som återkommer med förslag till mål.

**2. Hur ser resultaten ut?** (Teritalbokslutet redovisas i september)

**3. Vad tillåter ekonomin?** (Beslut om ramar förväntas i KS under november och därefter i KF)

Verksamhetsområde	Nämndmål för 2022
Övergripande mål för alla verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen.	
Förskola och pedagogisk omsorg 1-5 år	
Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.	
Skolgemensamma verksamheter. Centrala elevhälsan, musikskolan, förebyggande arbete med ungdomar, fritidsgårdar.	
VIVA. Vuxenutbildning, studievägledning, SFI, integration, gymnasium – IM språk	

Verksamhetsområde	Nämndmål för 2023
Övergripande mål för alla verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen.	
Förskola och pedagogisk omsorg 1-5 år	
Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.	
VIVA. Vuxenutbildning, studievägledning, SFI, integration, gymnasium – IM språk	







Kungsör





Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse

**Sida**  
1 (3)

**Datum**  
2022-09-20

**Diarienummer**  
BUN 2022/41

**Ert datum**

**Er beteckning**

**Vår handläggare**  
fredrik.bergh@kungsor.se  
Ledningskontoret  
Barn- och utbildningsförvaltningen

**Adressat**  
Barn- och utbildningsnämnden

## Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023

### Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra åt förvaltningschefen att genomföra de föreslagna åtgärderna inför 2023 motsvarande 1,4 Mkr inom vuxenutbildningen, integrationsenheten och gymnasiet.

### Sammanfattning

Förutsättningar och behov inför 2023 har redovisats och diskuterats vid nämndens sammanträden under våren samt i augusti 2022. Det finns förutom olika omvärldsfaktorer fortfarande några poster som är svåra att exakt prognosticera. De med störst påverkan är de interkommunala ersättningarna för särskola och gymnasiet.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-08-24 att uppdra åt skolchefen att:

- säga upp matsalen på Ulvesund
- inleda en utredning om möjligheten till utökad integrerad särskola samt särskola i egen regi.
- till kommande nämndsmöte ta fram förslag och konsekvensbeskringar för personalminskningar inom förskola, grundskola, gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen motsvarande 8 Mkr
- samt se över förutsättningar för interkommunala ersättningar.

De flesta av de förslag och konsekvensbeskrivningar som presenterats i samband med redovisningen av ”Budget 2022 med plan 2023-2024” innebär åtgärder som minskar möjligheten att leva upp till skollagens kvar. Det finns dock en möjlighet inom enheten för vuxenutbildning, integration och gymnasiet att under 2023 genomföra åtgärder som minskar kostnaden med knappt 1,4 Mkr.



Kungsörs kommun

**Dokumenttyp**  
Tjänsteskrivelse**Datum**  
2022-09-20**Ert datum****Diarienummer**  
BUN 2022/41**Er beteckning****Sida**  
2 (3)

## Beslutsunderlag

BUF tjänsteskrivelse 2022-09-20 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023  
Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023

KS BB 2022-04-11 § 4 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 Skattesats 2023

Budget 2023 - Förutsättningar och behov

BUN 2022-04-27 § 30 Budget 2023-2025 - behov, förutsättningar, investeringar

BUF tjänsteskrivelse 2022-05-02 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-05-02 (2022-05-02 BUN §38)

BUF tjänsteskrivelse 2022-05-16 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023  
KS BB 2022-05-24 § 6 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023

Barn- och utbildningsnämnd 2022-05-23 (2022-05-23 BUN §42)

KS BB 2022-08-15 § 7 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 Skattesats 2023

BUF tjänsteskrivelse 2022-08-16 Budget 2023 med plan 2024 - 2025 för Kungsörs kommun och kommunfullmäktiges mål 2023 - Skattesats 2023  
Barn- och utbildningsnämnd 2022-08-24 (2022-08-24 BUN §71)

Fredrik Bergh  
Barn- och utbildningschef

## Skickas till

Kommunstyrelsen



Kungsörs kommun

Dokumenttyp  
Tjänsteskrivelse

Datum  
2022-09-20

Ert datum

Diarienummer  
BUN 2022/41

Er beteckning

Sida  
3 (3)

## Ärendebeskrivning

Förutsättningar och behov inför 2023 har redovisats och diskuterats vid nämndens sammanträden under våren samt i augusti 2022. Det finns förutom olika omvärldsfaktorer fortfarande några poster som är svåra att exakt prognosticera. De med störst påverkan är de interkommunala ersättningarna för särskola och gymnasiet.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2022-08-24 att uppdra åt skolchefen att:

- säga upp matsalen på Ulvesund
- inleda en utredning om möjligheten till utökad integrerad särskola samt särskola i egen regi.
- till kommande nämndsmöte ta fram förslag och konsekvensbeskrivningar för personalminskningar inom förskola, grundskola, gymnasiets introduktionsprogram och vuxenutbildningen motsvarande 8 Mkr
- samt se över förutsättningar för interkommunala ersättningar.

Matsalen på Ulvesund är uppsagd. Det kommer att innebära en något sänkt kostnad under 2023. Enligt ”Riktlinjer för fastighetsförvaltning” som är fastställd av kommunfullmäktige gäller att: *”Under uppsägningstiden betalar hyresgästen full hyra. Efter uppsägningstiden betalar hyresgästen kostnader för avskrivning, ränta samt kostnader för basuppvärmning av fastigheten under maximalt två år i avvaktan på försäljning eller på att en ny hyres-gäst övertar lokalerna.”*

En utredning gällande särskolan är inledd. Redovisning av resultatet förväntas kunna ske vid nämnden sammanträde i november. Särskolans interkommunala kostnader kommer bli högre under 2023. Det är dock osäkert hur mycket högre. En minskning med 500 kkr jämfört med tidigare prognoser har noterats vid senaste sammanställningen. Det finns en förhoppning om att viss utökning av verksamhet i egen regi ytterligare ska minska den tidigare konstaterade ökningen.

De flesta av de förslag och konsekvensbeskrivningar som presenterats i samband med redovisningen av ”Budget 2022 med plan 2023-2024” innebär åtgärder som minskar möjligheten att leva upp till skollagens kvar. Det finns dock en möjlighet inom enheten för vuxenutbildning, integration och gymnasiet att under 2023 genomföra åtgärder som minskar kostnaden med knappt 1,4 Mkr.